

IKC Laar

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meerderweert

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

IKC Laar bouwt aan de toekomst!

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Laar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Laar
Aldenheerd 10
6003NW Weert

☎ 0495533058
🌐 <http://www.ikelaar.nl>
✉ administratie@ikelaar.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maike Coolen	m.coolen@meerderweert.nl

MT:
Tamara Colbers-Kwaspen
Lieke Castro
Thijs Cost
Maud Lenders

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs

Weert/Nederweert

<http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

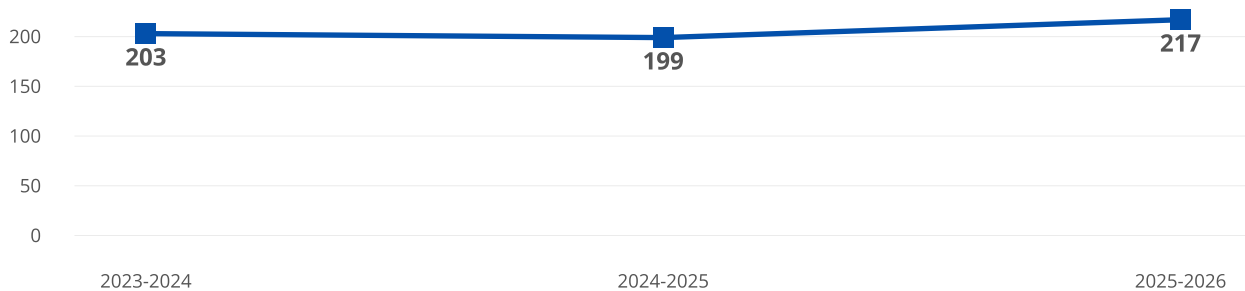
2025-2026
217

Van origine is de school een echte dorpsschool in het middelpunt van de dorpskern Laar en goed toegankelijk voor de mensen die woonachtig zijn op Laarveld.

Na twee verbouwingen is IKC Laar inmiddels uitgegroeid tot een leerlingaantal van 235 kinderen.

Vanaf 2014 wordt er ook kinderopvang aangeboden op IKC Laar. Hiervoor maken wij gebruik van de expertise van de pedagogisch professionals van Hoera Kindercentra.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bewust in beweging

Verantwoordelijkheid

Verbinding

Missie en visie

IKC Laar is een kindcentrum voor primair onderwijs en kinderopvang. Op IKC Laar kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. We zien ons kindcentrum als een plek waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid. Vanuit bovenstaande kernwaarden geeft het team dagelijks invulling aan de onderwijskundige en pedagogische ontwikkeling van kinderen. De volgende drie kernwaarden vinden wij belangrijk.

Bewust in beweging

IKC Laar gaat mee met de tijd. We zijn innovatiegericht en dus continu in beweging als school, bijvoorbeeld op ICT-gebied. Daarin maken we bewuste keuzes waarbij we goed kijken naar wat wel en niet past bij onze school, populatie en vertalen dit vervolgens naar ons lesaanbod. IKC Laar is met trots een Apple Distinguished School. We willen kinderen een goedgevulde rugzak meegeven met ICT-vaardigheden en mediawijsheid. We hebben de ambitie om iedereen, zowel de kinderen als het team, optimaal te laten ontwikkelen en leren oplossingsgericht te denken.

Bewust in beweging is voor ons ook de lichamelijke beweging van onze kinderen. We bieden twee sportmomenten aan, onder begeleiding van een vakleerkracht of vakdocent, en minimaal 9 buitenspeelmomenten per week. Dit heeft een positieve uitwerking op de gezondheid en het welbevinden van de kinderen wat uiteindelijk zijn weerslag heeft op de leerresultaten.

Verantwoordelijkheid

Op IKC Laar leren we de kinderen om 'het zelf te doen'. We leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en handelen. Dit alles met de directe nabijheid van de leerkracht in een veilig en prettig pedagogisch klimaat. Kinderen leren op kindgerichte wijze inzicht te krijgen in executieve functies. Onder executieve functies vallen de vaardigheden om tot leren te komen. Denk aan concentratie, planning, taakpak, zelfreflectie, etc. Kinderen leren spelenderwijs hoe dit op zichzelf betrekking heeft en hoe ze die kunnen beïnvloeden. Ook op schoolniveau is onze kernwaarde 'verantwoordelijkheid' een belangrijk item. We willen met het team hoge, realistische doelen stellen en allemaal ons steentje bijdragen in het realiseren van deze doelen. Als team nemen we onze verantwoordelijkheid in het maken van de juiste keuzes in het aanbod. We nemen ook verantwoordelijkheid in heldere communicatie richting ouders. Vanuit onze voorbeeldrol geven we invulling aan goed burgerschap voor de kinderen. Vanuit ouders verwachten we een open samenwerking met school, ieder vanuit zijn /haar eigen expertise of rol.

Verbinding

Jezelf ontwikkelen kan niet zonder een goede samenwerking. Wij staan voor leren van en met elkaar en we staan voor samen. Door samen te leren en te spelen, leren kinderen ook sociale vaardigheden. Denk hierbij aan: Samenwerking leidt tot onderlinge verbondenheid en vindt plaats binnen alle relaties op ons IKC; Ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, leerlingen en externen. We zoeken de verbinding met Laar en Laarveld en steken in op goed burgerschap. Kinderen leren om in verbinding te staan met zichzelf, op sociaal-emotioneel gebied. Ze leren op zichzelf te vertrouwen. We zijn een IKC waarin alle medewerkers een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. In verbinding staan met ouders op een open en eerlijke wijze is voor ons een pré.

Samen staan we sterk!

Identiteit

Van origine is de school een echte dorpsschool in het middelpunt van de dorpskern Laar. Inmiddels uitgegroeid na meerdere verbouwingen tot een Integraal Kindcentrum waar we onderwijs bieden aan 235 kinderen, verdeeld over 8 jaargroepen.

Een Integraal Kindcentrum maakt de verbinding tussen onderwijs en opvang voor de leeftijden 0 t/m 13 jaar. We werken samen met Hoera Kindercentra.

De meeste kinderen wonen in de kern van Laar of Laarveld. We werken graag samen met partners in de wijk, passend bij onze kernwaarde verbinding.

Informatie over de school vindt u terug in onze schoolgids en ons schoolplan.

Praktische informatie over de school staat overzichtelijk gebundeld op onze website.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

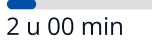
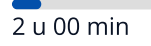
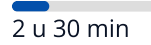
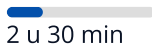
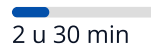
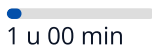
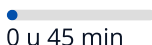
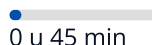
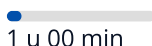
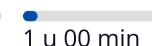
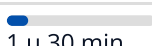
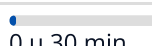
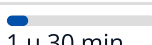
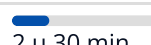
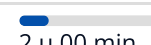
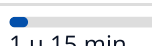
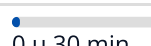
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziekonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werkles	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Buitenspel	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie		 1 u 45 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
SEO	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
(lunch in de klas)	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
(reistijd van en naar sportcomplex voor gymles)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Zelfstandig werk	 1 u 30 min	 0 u 30 min		 1 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Spelling	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Begrijpend Lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Groep 1-2A Maud Lenders en Lieke Castro - Smeets (1 dag)

Groep 1-2B Julie Metsemakers

Instroomgroep start vanaf jan 2027.

Groep 3 Kim van den Broek-Winters en Sanne Teunissen

Groep 4 Marlon Timmermans

Groep 5 Denise de Haart

Groep 6 Isa Geraats

Groep 7 Albert Wijen

Groep 8 Thijs Cost en Lieke Castro-Smeets (1 dag)

Directeur Maaïke Coolen

IB Tamara Colbers - Kwaspen

IB Lieke Castro - Smeets

ICT Thijs Cost

Leraarondersteuner i.c.m. BSO Desirée van den Elsen

Administratie Nelly Nijssen

Conciërge Wim Schreven

Interieurverzorgster Lilian Cuppens, SoClean

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat er in een groep vervanging nodig is (zieke collega bijvoorbeeld) moeten we dit intern, dus met het team van IKC Laar, oplossen. Dat vraagt best wel wat van ons team. Mensen moeten extra komen werken of hun eigen werk blijft liggen.

Op het moment dat een leerkracht afwezig is, moeten we een beroep doen op de mensen die dan 'extra' zijn in de verschillende bouwen (waardoor we groepen moeten samenvoegen of extra begeleiding niet door kan gaan) of op de mensen die een vrije dag hebben.

Mocht bovenstaande niet lukken, kunnen we soms putten uit de vervangerspool van Meerderweert of we kunnen een docent van Qrabble inzetten.

Het laatste wat we willen is dat klassen naar huis moeten. Gelukkig kunnen we bouwen op een team dat bereid is mee te denken en bij te springen waar nodig. Alle lof daarvoor! Samen zoeken we elke keer naar de beste oplossing. Houd er wel rekening mee dat we ook ooit op een punt kunnen komen dat we geen vervanging hebben voor een groep. Op dat moment blijft een groep thuis. We gaan dan een passend plan bij de specifieke situatie opstellen en u wordt daarover geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Specialist Jonge kind*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Wij werken samen met Hoera Kindercentra: <http://www.hoerakindercentra.nl>

In toenemende mate is er een doorgaande lijn van kinderopvang/peuterprogramma van Hoera naar groep 1 van onze basisschool.

Projecten en vieringen worden bijvoorbeeld al zoveel mogelijk samen gedaan. De oudste peuters draaien regelmatig momenten mee met de kleuters. Zo is de overgang naar groep 1 een stuk gemakkelijker!

Ook verzorgen we een gezamenlijke warme overdracht vanuit Hoera richting school.

Hoera biedt ook BSO aan. Tijdig aanmelden is van belang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Spelling en rekenonderwijs verder ontwikkelen
- Samenwerking peuters/kleuters, vertalen van de missie en visie naar de praktijk, in samenwerking met de pedagogisch medewerkers van Hoera
- Technisch lezen, nieuwe methode (LIST) voor kleuters
- Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen
- Apple teacher

Scholing individueel of in groepjes:

- Deelnemen aan de BHV (herhalings) cursus
- Parnassys (o.a. inrichten OPP)
- Basistraject 'startende leerkracht'
- Opleiding 'specialist Jonge Kind'
- Opleiding 'weerbaarheid'
- Leidinggevende IKC
- Groei in Systemisch Leiderschap: Opleiding GroepsGeluk OnderwijsOpsteller
- Elk teamlid bezoekt koersbijeenkomsten waar leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten en van en met elkaar kunnen leren op het gebied van ICT, taal, meer- en hoogbegaafdheid, jonge risicokind, aanbod groep 7-8 etc.
- Onze IB'ers en directeur nemen deel aan het platform Passend Onderwijs
- Daarnaast zullen ze ook deelnemen aan de IB + Directie zorg bijeenkomsten van Meerderweert
- De directeur zal deelnemen aan de directieraden van MeerderWeert
- Daarnaast zal hij/zij deelnemen aan de intervisie en visitatiebijeenkomsten die binnen de stichting Meerderweert gepland zijn
- Po-Vo studiemiddagen die door het samenwerkingsverband georganiseerd worden

Hoe bereiken we deze doelen?

- Het opstellen van een jaarplan en het regelmatig evalueren met betrokkenen.
- Klassenbezoeken.
- Individuele gesprekken.
- Analyseren van het LOVS.
- Consultaties Bureau Wolters.
- Gesprekken leerlingenraad en MR.
- MT overleg.
- Onderwijsplannen.
- Teamoverleggen en studiedagen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

In principe zijn alle kinderen welkom op onze scholen.

We moeten daarbij goed voor elk kind kunnen blijven zorgen. En dat kan soms betekenen dat wij niet volledig toegerust zijn om een gevraagde ondersteuning op onze school te kunnen leveren.

Wat we als school aan zorg voor kinderen kunnen leveren staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Ieder jaar wordt er gewerkt aan een zo volledig mogelijke beschrijving van zaken waarin we als school sterk zijn, en welke zaken wellicht onze mogelijkheden te boven gaan. Mocht een gevraagde ondersteuning niet geleverd kunnen worden, dan gaan we samen met u op zoek naar een passend alternatief. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van IKC Laar.

In alle gevallen willen we daarbij maatwerk leveren. Vandaar dat de aanmelding van leerlingen op onze school altijd vergezeld gaat van een intakegesprek, waarin samen met de ouders verkend wordt welke mogelijkheden er over en weer zijn.

Voor aanmeldingen, vragen over de aanmeldprocedure, het schoolondersteuningsprofiel van de school en andere zaken die met leerlingenzorg te maken hebben, verwijzen wij u graag door naar de directeur en/of intern begeleider van de school. Zij zullen u graag te woord staan om samen een passend onderwijs arrangement voor uw kind te kunnen bepalen.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en een schoolsamenvatting van de ondersteuning is te vinden op de website van IKC Laar

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

3 Leerkrachten van IKC Laar hebben de specialisatie 'Met Sprongen Vooruit' op het gebied van rekenen behaald. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een nieuwe methode voor rekenen, WIG5.

Onze ib'er heeft de training gevolgd voor de programma's BOUW! en Letterster. Deze programma's worden vaak ingezet op zorgniveau 3 indien er mogelijk sprake is van dyslexie.

In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met een nieuwe methode voor Taal/Spelling, STAAL2. Het implementatietraject m.b.t. deze methode en de nieuwe kerndoelen krijgt een vervolg in schooljaar 2026-2027.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Autisme Specialist
- Kindercoach Karin Pulles via IOT Meerderweert

Binnen IKC Laar hebben we 2 gediplomeerd ib'ers in huis.

Mochten er op sociaal emotioneel gebied vragen liggen op individueel of groepsniveau, pakken onze IB'ers dit intern op.

Er kan op aanvraag bij handelingsverlegenheid (afhankelijk van hulpvraag) via het IOT, na goedkeuring een kindercoach ingezet worden m.b.t. sociaal emotionele vragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Autisme Specialist
- Jonge Kind Specialist

Binnen IKC Laar hebben we een gediplomeerd gedragsspecialist en een gediplomeerd Autisme Specialist in huis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym Punt Welzijn

In samenwerking met Punt Welzijn verzorgen zorgt de gediplomeerd vakleerkracht gym voor de gymlessen. Studenten van het CIOs en ALO ondersteunen de vakleerkracht gym vanuit Punt Welzijn.

Een aantal van onze leerkrachten heeft ook de bevoegdheid om de gymlessen te verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Via het IOT kunnen we na het indienen van een aanvraag een medewerker van Adelante inzetten indien er medische aandachtspunten of vragen zijn bij kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven ons verdiepen en specialiseren met hulp vanuit het IOT m.b.t. MHB (meer- en hoogbegaafdheid).

In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met een nieuwe taal- en spellingsmethode STAAL2 en zullen we dit i.c.m. de nieuwe kerndoelen verder uitwerken middels een implementatietraject.

In ons schoolplan (op onze website) vindt u de ontwikkelpunten voor de komende jaren gelinkt aan de koerspijlers van Meerderweert.

Inbreng en invloed van leerlingen

We nemen onze leerlingen mee tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad waarbij met leerlingen gesproken wordt over zaken die binnen de school spelen. Leerlingen mogen meedenken en ideeën aandragen. De leerlingenraad komt min 4 en max 8 keer bij elkaar per schooljaar o.l.v. directie of IB.

Vanaf groep 5 zijn leerlingen aanwezig bij de oudergesprekken m.b.t. het rapport en tijdens startgesprekken aan het begin van het schooljaar. Op deze manier worden leerlingen zelf betrokken bij hun eigen leerproces.

Hoorrecht van leerlingen per 1 aug 2025

Indien en een OPP wordt opgesteld krijgen leerlingen de kans mee te praten en mee te denken over hun eigen OPP. De ib'er of leerkracht gaat in gesprek met de leerling om uitleg te geven wat een OPP is en waarvoor we een OPP maken.

Afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van de leerlingen kan dat gesprek gaan over wat de leerling zelf denkt nodig te hebben. De bedoeling van het gesprek is om de behoeften van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de benodigde ondersteuning te komen.

De leerling moet zijn/ haar mening vrijelijk kunnen uiten en de school moet de leerling daarbij ondersteunen. In de toelichting bij de wet staat hierover: "Geborgd moet worden dat de leerling vrijelijk, zonder onwenselijke invloeden van anderen, zijn of haar eigen mening kan geven. Om die reden bepaalt de leerling zelf op welke wijze het bevoegd gezag kennisneemt van zijn of haar mening. De leerling kan bijvoorbeeld kiezen om dit rechtstreeks te doen, of met tussenkomst van de ouders of een andere vertegenwoordiger".

Na dit gesprek plannen we een bijeenkomst tussen school, de leerling en ouders om het OPP te bespreken en vast te stellen.

Extra informatie

We benoemen geen specifieke doelgroep waaraan wij als school ondersteuning kunnen bieden. In principe is elk kind welkom op onze school.

De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de medewerker. Met andere woorden: de grens wordt bereikt wanneer we het kind of een groep kinderen structureel te kort doen en het IKC zich handelingsverlegen voelt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met een omgangsprotocol binnen het handboek sociale veiligheid. Dit omgangsprotocol gaat uit van een oplossingsgerichte benadering: we bespreken wat we wél aan gedrag willen zien.

We kunnen binnen IKC Laar een kindercoach aanvragen via het IOT. Deze kindercoach kan voor de sociaal emotionele ontwikkeling ingezet worden voor kinderen individueel of voor een groep. Een programma voor een groep kan hierbij 'groepsgegluk' of 'Rots en Water' zijn. We zoeken een programma dat passend is voor de groep, dit is maatwerk.

De leerkrachten besteden het hele jaar aandacht aan groepsvorming en vooral tijdens de gouden weken (eerste weken van het schooljaar).

Indien pestgedrag of pesten voorkomt binnen de school nemen we altijd contact op met de ouders. In overleg worden dan vervolgstappen genomen. Mocht u als ouders zaken signaleren, horen we die graag zo spoedig mogelijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Er zijn verschillende manieren waarop wij signaleren hoe het gesteld is met de sociale veiligheid van leerlingen.

Leerlingenraad

Ongeveer 4 maal per schooljaar is er een bijeenkomst met de leerlingenraad. Hierin worden allerlei zaken besproken o.a. zaken die te maken hebben met sociale veiligheid.

Oudergesprekken

Op meerdere momenten in het schooljaar vinden er gesprekken plaats met ouders. Deze worden structureel ingepland en/of op incidentele basis gevoerd. Zowel ouders als leerkrachten kunnen het initiatief nemen voor een gesprek.

Tevredenheidspelingen

In een driejaarlijkse cyclus worden er tevredenheidspelingen uitgevoerd onder personeelsleden, ouders en leerlingen. Veiligheid/pesten is een vast onderdeel van deze peilingen. De uitslag van de peilingen wordt altijd gedeeld met ouders en kinderen. Als er opvallende zaken naar boven komen, dan wordt hier een verbeterplan voor gemaakt.

Leerling in beeld, sociaal emotioneel vragenlijst en executieve functies

Leerling in beeld (Cito) is een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied en executieve functies. Deze worden eenmaal per jaar ingevuld in groep 3 t/m 5 door de leerkracht en in groep 6 t/m 8 door leerkracht en leerling. De leerkracht van de bovenbouw gaat hierover (zo nodig) met de leerling in gesprek. Op schoolniveau wordt er een analyse gemaakt, die besproken wordt in een teambijeenkomst. Vanuit de analyse wordt er bekeken of er vervolgacties nodig zijn.

Coördinator sociale veiligheid: Tamara Colbers - Kwaspen en Lieke Castro - Smeets

- zicht houden op uitvoeren beleid
- borgen/aanpassen beleid
- logboekje regelmatig bekijken

Vertrouwenspersoon IKC Laar intern (aanspreekpunt voor leerlingen en ouders): Tamara Colbers - Kwaspen.

De eigen leerkracht is de eerst aangewezen persoon waar kinderen terecht kunnen als zij zich onveilig voelen of als ze een onveilige situatie constateren. Als zij hierover liever niet met de eigen leerkracht spreken, is Tamara de vertrouwenspersoon voor alle leerlingen.

Op IKC Laar vinden we het belangrijk dat u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek.

Verwijsfunctionaris (aanspreekpunt voor ouders en medewerkers): Lieke Castro - Smeets

Heeft u vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden?

Dan kunt u terecht bij onze verwijsfunctionaris Lieke Castro-Smeets. Zij helpt u om de juiste route te vinden binnen de school of stichting.

U kunt contact opnemen via: l.castro@meerderweert.nl

GGD/ schoolverpleegkundige

Kinderen worden volgens een vast schema gescreend door de GGD. Als de schoolverpleegkundige opvallende zaken constateert, krijgen ouders thuis bericht en worden opvallende zaken anoniem besproken met de IB'er.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mevr. Colbers - Kwaspen	t.kwaspen@meerderweert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Colbers - Kwaspen	t.kwaspen@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Openheid, duidelijkheid en respect voor elkaars mening is de basis voor een goed contact met ouders. Ga verantwoordelijkheden niet uit de weg en durf elkaar daarop aan te spreken. Dit gaat makkelijker als er een vertrouwensband is. De leerkracht is proactief in de contacten naar ouders toe. De ouder blijft eindverantwoordelijk, ook voor hoe het kind zich gedraagt in de klas. Daarom is het belangrijk dat leerkrachten en ouders elkaar op de hoogte houden van relevante zaken.

Wij betrekken ouders bij de gang van zaken op school onder andere door:

- Oudergesprekken: tijdens deze gesprekken gaan ouders en leerkrachten in gesprek over het welbevinden en de vorderingen van de leerling.
- Informatieavonden: ouders krijgen informatie over verschillende thema's.
- De ouderraad: zij worden betrokken bij activiteiten.
- Kriebelouders
- Overblijfouders
- MR (Medezeggenschapsraad)
- Ouderportaal: een digitale omgeving waarin wij informatie ontvangen en geven aan ouders.
- Informatie via Facebook

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op IKC Laar gebruiken we het ouderportaal als belangrijkste bron voor het verstrekken van informatie over het kind, de klas en de school. Het ouderportaal is een afgeschermd omgeving waar communicatie volgens de AVG-richtlijnen plaats kan vinden. In het ouderportaal hebben ouders een totaal overzicht. Behalve informatieverstrekking, hebben ouders toegang tot de schoolkalender, is er een gesprekkenplanner en kunnen ouders via een chatfunctie contact opnemen met de leerkrachten.

Natuurlijk vinden we "live" contact ontzettend belangrijk. We vinden dan ook dat ouders en school fullpartners zijn in de ontwikkeling van het kind. Er worden dan ook twee tot drie keer per jaar oudergesprekken gevoerd. Waarbij wordt ingestoken op ontwikkeling, maar zeker ook op welbevinden van het kind. Op het moment dat ouders en school het noodzakelijk vinden, dan volgen er meer gesprekken en worden die onderling met elkaar afgestemd.

Op de website van IKC Laar is de meest recente versie van de schoolgids beschikbaar.

IKC Laar heeft ook een eigen Facebookpagina. Hier willen we met de wereld delen waar we als school mee bezig zijn.

Klachtenregeling

Vanaf 1 augustus 1998 bestaat er een officiële klachtenregeling voor het basisonderwijs. Deze regeling geeft aan hoe er omgegaan dient te worden met klachten van ouders/verzorgers, leerlingen en personeel.

De Raad van Bestuur is ervan overtuigd dat er in onze scholen heel veel goede dingen gebeuren. Wij realiseren ons echter ook dat er wel eens omstandigheden kunnen zijn waarover u op- en aanmerkingen, vragen of misschien wel een klacht hebt. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over onderwijskundige zaken, leerkrachten, discriminerend gedrag, geweld, pesten of vermoedens van seksuele intimidatie.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en directie op de juiste manier afgehandeld kunnen worden. Als dat gezien de aard van de klacht of de afhandeling niet naar tevredenheid was, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Natuurlijk gaat u bij problemen in eerste instantie naar de leerkracht van uw kind. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan neemt u contact op met de directie. Indien nodig wordt u via de directeur van school doorverwezen naar de door de Raad van Bestuur benoemde vertrouwenspersoon. Indien gewenst kunt u vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

De GGD Noord- en Midden Limburg fungeert als externe vertrouwenspersoon voor alle scholen in de stichting MeerderWeert. De scholen of ouders kunnen via het secretariaat Jeugdgezondheidszorg vragen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon zal dan contact opnemen met de vrager.

De GGD in relatie tot het voeren van een vertrouwenspersoon is bereikbaar via het secretariaat van de JGZ (Jeugdgezondheidszorg) in Weert: Vogelsbleek 10, 6001 BE Weert, Tel.nr.: 088-1191200.

Er is ook een verwijzingsfunctionaris voor ouders en collega's op school aanwezig. Deze persoon kan u helpen om de juiste weg te bewandelen als het geen optie is om in contact te treden met de directie. Op onze school is dat Lieke Castro - Smeets.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk op IKC Laar. We mogen ons dan ook gelukkig prijzen met de mate van betrokkenheid van ouders bij onze school.

Op praktisch / uitvoerend niveau kunnen we altijd terug vallen op onze ouderraad. De ouderraad heeft ten doel de betrokkenheid van de ouders bij de basisschool te vergroten en in brede zin ondersteuning te geven tijdens schoolse activiteiten. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de school. Om het doel te bereiken zorgt de ouderraad voor:

- Het vertegenwoordigen van de ouders
- Als aanspreekpunt voor de ouders
- Het (mede)organiseren van activiteiten
- Hulpouders inschakelen voor het begeleiden van excursies e.d.
- Het steunen van de school bij vervulling van haar taak
- Het onderhouden van de contacten met de directie en de medezeggenschapsraad

In diverse groepen wordt ouderhulp ingezet. Zo hebben we bijvoorbeeld leesouders, kriebel- of soms knutselouders. Gelukkig kunnen we ook met enige regelmaat bij ouders terecht op het moment dat we vervoer nodig hebben, om naar een activiteit toe te gaan.

Als we het hebben over het meedenken op strategisch niveau, dan hebben we het over de MR. Deze ouders denken mee en beslissen over de gang van zaken op school, over doel, inhoud en beleid t.a.v. onderwijs en personeel. Er zijn 3 ouders die zitting hebben in de MR. Deelname aan de MR wordt geregeld middels verkiezingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op IKC Laar vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage meer of overige vrijwillige schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via het ouderportaal ziek melden. De leerkracht krijgt dan direct een berichtje.

Natuurlijk kunnen ouders ook nog altijd telefonisch contact opnemen met de school om hun kind ziek te melden.

Bij verzuim of langdurige ziekte van een leerling handelt de school volgens het Protocol verzuim, langdurige zieke leerlingen en Variawet van Stichting Meerderweert. In dit protocol staat beschreven hoe de school verzuim registreert, hoe we omgaan met langdurige ziekte en hoe we, indien nodig, tijdelijk maatwerk in onderwijstijd organiseren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De verlofaanvraag is op IKC Laar volledig gedigitaliseerd. Ouders kunnen in het ouderportaal een verlofaanvraag doen. Deze aanvraag komt in eerste instantie binnen bij de directie. Zij keuren de aanvraag goed of ze keuren hem af. Daarna ontvangt de leerkracht een melding over wanneer een kind absent zal zijn. Ook de ouders ontvangen hier een melding over wanneer de aanvraag behandeld is.

4.4 Toelatingsbeleid

IKC Laar heeft een aannamebeleid. Dit omdat de aanmeldingen hoger liggen dan het aantal te plaatsen leerlingen. Het aannamebeleid is te vinden op de site van IKC Laar. Bij vragen neem dan contact op met de directeur of administratie.

Bij een overstap naar een andere school nemen we altijd contact op met de school van afkomst voordat we de aanmelding definitief maken. Zorgvuldige verzameling van alle relevante gegevens van een leerling zodat de nieuwe school een goed inschatting kan maken of ze tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, gevolgd door een goede overdracht van relevante gegevens via ParnasSys.

Route:

1. Ouders melden zich bij een nieuwe school
2. Contact met de huidige school (IB of directie), dit vooraf mededelen aan ouders
3. Rondleiding en gesprek met de ouders
4. Intern bespreken op nieuwe school en besluit tot aanname of afwijzing
5. Intakegesprek met ouders en leerling
6. Overdracht alle relevante gegevens

Tijdens schoolvakanties is overstappen niet mogelijk. We nemen contact op zodra de vakantie voorbij is met u als ouders en de school van afkomst.

4.5 Meerderweert

Inrichting Stichting Meerderweert

De stichting Meerderweert is eindverantwoordelijk voor 14 reguliere scholen en 1 speciale basisschool in de gemeenten Weert en Nederweert. De stichting heeft als doel om zonder winstoogmerk goed, duurzaam en boeiend onderwijs te geven.

IKC Laar valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de [WEBSITE](#) van Meerderweert.

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder [DOCUMENTEN](#) treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje [OUDERS](#) op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
- Verlofregeling
- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode
- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden geanalyseerd op groepsniveau door de leerkracht, op schoolniveau door de ib'ers en uitgebreid besproken door de ib'ers en directie. Deze analyse is het uitgangspunt voor ons onderwijs op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen voor het komende half jaar.

Op IKC laar zijn we bezig met het maken van onderwijsplannen. Deze plannen worden 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Het team denkt mee over schoolbrede aandachtspunten naar aanleiding van de toetsen.

Sommige vraagstukken worden voorgelegd aan Bureau Wolters, het IOT of een van onze andere partners.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

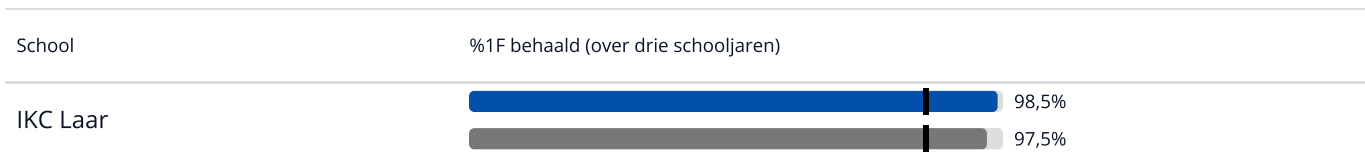
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

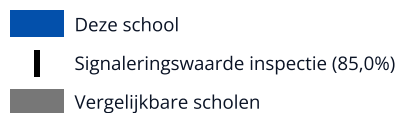
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

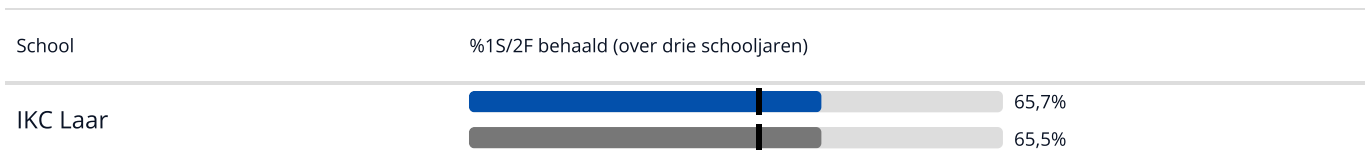
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



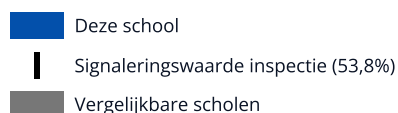
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). We nemen de ADIT af in groep 6 voor een richtlijn richting het VO. Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u aan het einde van groep 7. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren dat uw zoon/dochter op onze school zit, komen we tot een passend advies. De ervaring leert dat het schooladvies en de schoolkeuze van ouders/leerlingen meestal in overeenstemming zijn. Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt. In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter en keurt u het dossier goed. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	7,1%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo	42,9%
havo / vwo	7,1%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Bewust in beweging

Verantwoordelijkheid

IKC Laar wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waarin is vastgelegd hoe we dit klimaat kunnen bevorderen. Verder is het belangrijk vast te leggen hoe wij handelen in het geval dat er een onveilig gevoel ontstaat bij een kind, bijvoorbeeld in het geval van pesten. Ons omgangsprotocol bestaat uit twee gedeeltes:

- * Preventief: wat doen wij om een vriendelijk en veilig klimaat te scheppen op onze school?
- * Regels en afspraken op school-, klas- en individueel niveau.
- * Curatief: wat doen we in het geval van een onvriendelijke, onveilige situatie? Hoe reageren we bij pestgedrag?

Helaas is het moeilijk pesten helemaal uit te bannen uit een school. Daarom beschrijven in ons protocol hoe we handelen bij pestgedrag. Ook hier zijn er afspraken op school-, klas- en individueel niveau.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Klassengesprekken

In de klassen worden gesprekken gevoerd met als onderwerp: "Hoe willen wij met elkaar omgaan?", "Wat voor groep willen wij zijn?"

Deze gesprekken hebben als doel te voorkomen dat er problemen ontstaan. Er wordt dan ook weinig gepest op onze school; dit bleek ook uit de leerling tevredenheidspeiling.

Kindercoach

De kindercoach vanuit het IOT kan bij handelingsverlegenheid aangevraagd worden. Ze werkt met individuele kinderen of groepen aan sociaal emotionele vaardigheden indien nodig. Ook kan er groepsgeluk ingezet worden om de onderlinge relaties positief te verbeteren.

Ook andere interne of externe specialisten worden soms ingezet om een programma met de groep of een individu te doorlopen op sociaal-emotioneel gebied. Dit is maatwerk.

Sociaal emotionele ontwikkeling lijsten Leerling in beeld.

We volgen het sociale welbevinden van de leerlingen met het volgsysteem Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang alle dagen op aanvraag eerder of later

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera Kindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera Kindercentra](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Meerderweertdag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Studiedagen 2026-2027:

Vrijdag 21-8: Alleen voor het team, kinderen hebben nog vakantie.

Maandag 28-9: Kermismaandag. Alle kinderen vrij.

Maandag 5-10: Meerderweertdag. Alle kinderen vrij.

Woensdag 11-11: Studiedag. Alle kinderen vrij.

Donderdag 25-02: Studiedag. Alle kinderen vrij.

Vrijdag 09-04: Studiedag. Alle kinderen vrij.

Dinsdag 29-06: Studiedag. Alle kinderen vrij.

Vrijdag 23-07: Studiedag. Kinderen hebben al zomervakantie.

Let op:

Op vrijdag 18 december en vrijdag 23 april zijn alle kinderen, groep 1 t/m 8, om 12.00u uit.