

2023 - 2027

SCHOOLPLAN



INHOUDSOPGAVE

- 01** *De school en haar omgeving*
Wie zijn wij? Korte biografie
- 02** *Uitgangspunten schoolbestuur*
 - Strategisch beleid
 - Op alle lagen dezelfde acties
 - Personeelsbeleid / onderhoud bekwaamheid
- 03** *Ons schoolconcept*
Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school
- 04** *Wettelijke opdrachten*
 - Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
 - Schooltijden
 - De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)
 - Wat hebben onze leerlingen nodig?
 - Onze leerlingenzorg
- 05** *Analyse kwaliteit van de school*
Inhoud - houding - verhouding, op alle lagen
Ijkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten
- 06** *Lange termijnontwikkelingen*
Meerjarenplan

Woord vooraf

In het schoolplan 2023-2027 staan op meerdere plaatsen in de titels letters en getallen tussen haakjes. Deze corresponderen met de onderdelen van het toezichtkader 2021 van de onderwijsinspectie.

DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Het onderwijs in het rustige en pittoreske kerkdorp Laar (gemeente Weert) werd in 1921 gestart met een openbare lagere school: Sint Franciscus. Naderhand werd dat een bijzondere school (Rooms-Katholiek). In oktober 1956 verhuisde de school naar de locatie Aldenheerd. Door de jaren heen heeft Sint Franciscus te maken gehad met een zeer wisselend leerlingaantal, met als dieptepunt een aantal van 54 leerlingen.

Om de continuïteit in dit leerlingenaantal te kunnen waarborgen is basisschool Sint Franciscus in 2013 een samenwerking aangegaan met Hoera Kindercentra. Waar we in eerste instantie zijn gestart met het samen gebruiken van het gebouw. Vervolgens hebben we samen de ver- en nieuwbouw vormgegeven, die in september 2016 in gebruik werd genomen. Dit viel samen met de ontwikkeling van de naastgelegen wijk Laarveld, waardoor een stijgende lijn zichtbaar werd met betrekking tot de leerlingenaantallen.

Het jaar daaraan voorafgaand hebben we beiden de intentie uitgesproken te groeien tot een Integraal Kindcentrum: een plek waar in een doorgaande lijn gewerkt wordt aan de ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar. De nieuwe naam is dan ook geworden: Integraal Kindcentrum Laar (IKC Laar). Inmiddels is IKC Laar uitgegroeid tot een school met meer dan 200 leerlingen, 22 personeelsleden voor onderwijs en ruim 200 kinderen en 26 medewerkers voor de kinderopvang.

De hoeveelheid nieuwbouw in Laar, Laarveld vier fases, zorgt voor een enorme uitbreiding van de wijk met jonge gezinnen. Vanwege deze groei, heeft er in schooljaar 2019/2020 opnieuw een verbouwing plaatsgevonden met als uitgangspunt het verbinden van onderwijs en opvoeding. De meeste kinderen die IKC Laar bezoeken, zijn afkomstig uit Laar/Laarveld. Het overgrote gedeelte van de ouders heeft een mbo-, hbo-opleiding of hoger en heeft een Nederlandse achtergrond.

In IKC Laar werken de teams van de kinderopvang en van het basisonderwijs vanuit twee aparte organisaties met elkaar samen.

Wij zien het als onze belangrijkste opdracht om de leerlingen van IKC Laar zo goed mogelijk te begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Om hieraan te kunnen voldoen is het noodzakelijk grenzen te stellen aan de leerlingenaantallen. Het leerlingenaantal mag op groepsniveau en op schoolniveau niet leiden tot kwaliteitsverlies van ons onderwijsaanbod.

DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Naast de schoolvisie legt ook het schoolgebouw een beperking op. Het gebouw heeft oorspronkelijk acht lokalen, waarmee direct het maximum op dit moment is aangegeven voor onderwijs en kinderdagopvang samen.

De keuze voor een dislocatie of noodunits op het schoolplein is voor IKC Laar ondenkbaar; dit past niet bij onze visie op de ontwikkeling van kinderen. Het past ook niet in het bestemmingsplan van de gemeente.

In een notitie die is ontstaan vanuit overleg met ouders, de wijk en teamleden, is “beperkte groei” als optie voor de toekomst gerold. Dit betekent dat de uitbreiding van drie ruimtes, waarmee het totaal aantal ruimtes uitkomt op 11, de maximale uitbreiding was. Vanaf 2021 zijn er drie lokalen bijgekomen.

Het aannamebeleid van IKC Laar heeft tot doelstelling goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen en toekomstige leerlingen van school. Daarbij zijn we genoodzaakt om beleid op te stellen wat de keuzevrijheid van ouders in sommige gevallen beperkt.

Op dit moment wordt het onderwijs vormgegeven in zowel combinatiegroepen (1-2) als homogene groepen (vanaf groep 3).

Binnen de school blijven we verbindingen tussen de groepen zoeken; uitwisseling tussen peuters en kleuters, de uitwisseling tussen groep 2 en 3 gaan we oppakken, maar ook een uitwisseling tussen groep 3 en 4. Binnen de bovenbouw met groep overstijgende projecten en vieringen. Behalve het zoeken van verbindingen is ook het leren van en met elkaar een belangrijk uitgangspunt om te kiezen voor de uitwisselingsmomenten.

We vinden het als school belangrijk dat een kind zijn eigen kwaliteiten kent en zich hier ook in ontwikkelt. Om tegemoet te komen aan de behoeftes van kinderen op de expressieve vakgebieden hebben we als school een vakleerkracht voor gym en muziek. Daarnaast werken we intensief samen met RICK (Regionaal Instituut voor Cultuur en Kunst), zowel onder schooltijd als naschools aanbod.



DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

In IKC Laar werken de teams van de kinderopvang en van het basisonderwijs vanuit twee aparte organisaties met elkaar samen. Hoera werkt vanuit onderstaande missie en visie. Bij het proces is Meerderweert en de directeur van IKC Laar ook betrokken geweest.

Hoera kindercentra maakt samen met de welzijnsorganisaties Vorkmeer, Punt welzijn en Synthese, deel uit van de koepelorganisatie Unitus. Al deze organisaties zijn actief in het sociaal domein/ de maatschappelijke dienstverlening, in Noord- en Midden-Limburg. Elk mens, jong en oud, ontwikkelt zich door het samenleven met anderen. In het gezin en de buurt waarin je opgroeit, in de straat of wijk waarin je leeft. Maar ook binnen de netwerken waar je deel vanuit maakt, zoals een kindcentrum, vereniging, buurtcentrum of vriendengroep. De werkmaatschappijen van Unitus leveren een bijdrage aan de samenleving. We verbinden mensen en bouwen en versterken netwerken samen en vanuit lokale betrokkenheid. Want we geloven in vitale gemeenschappen met veerkrachtige inwoners.

Missie

Uit deze missie vloeit voor Hoera kindercentra de eigen missie voort: "Het professioneel opvoeden en begeleiden van kinderen in hun eigen wijk of dorp, waarbij elk kind voor ons uniek en welkom is." Hoera doet dit vanuit een eigen visie: met een positief pedagogisch klimaat, lokale samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid. Positief pedagogisch klimaat

We willen dat kinderen zich bij Hoera veilig, prettig en vertrouwd kunnen voelen. Deze basis geeft kinderen de ruimte om op onderzoek uit te gaan, te ontdekken en spelenderwijs te leren. Elk kind is uniek en we willen het de kans geven zich optimaal te ontwikkelen. In onze pedagogische waardes wordt dit verder uitgewerkt.

Sociaal betrokken

We staan midden in de gemeenschap en hebben oog voor wat er om ons heen gebeurt. We zoeken de samenwerking op en maken ons sterk voor de leefbaarheid in onze omgeving. Sociaal betrokken zien we in: samenwerken, gezelligheid, elkaars mening respecteren, contact collega's, normen en waarden, ondersteunen, oudercontact, rekening houden met een ander, kinderen onderling, communiceren, meedoen, samen met verenigingen, samen met welzijn, samen met scholen, mensen met een beperking, met ouderen, empathie, collegialiteit.

DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Diversiteit

We omarmen diversiteit: verschillen kunnen ons verrijken. Door gebruik te maken van ieders eigenheid en kwaliteiten kunnen we méér. Diversiteit zien we in: kinderen, ouders, collega's, kernen en locaties, activiteiten, netwerkpartners, culturen, nationaliteiten, leeftijd, vraag, aanbod, scholen, werkzaamheden, thema's, competenties, ontwikkeling, groepssamenstelling, gedrag, behoeften, doelen.

Gezond

We willen kinderen gezond laten opgroeien en een bijdrage leveren aan een gezonde omgeving. Dat begint bij zorg en aandacht voor jezelf, je collega's en je locatie én met een gezonde organisatie. Gezond zien we in: voeding, bewegen, buitenspelen, veiligheid, hygiëne, RIE, werkomgeving, dagritme, leefpatroon, financieel, organisatie, afwisselend aanbod, sfeer, visie, welbevinden.

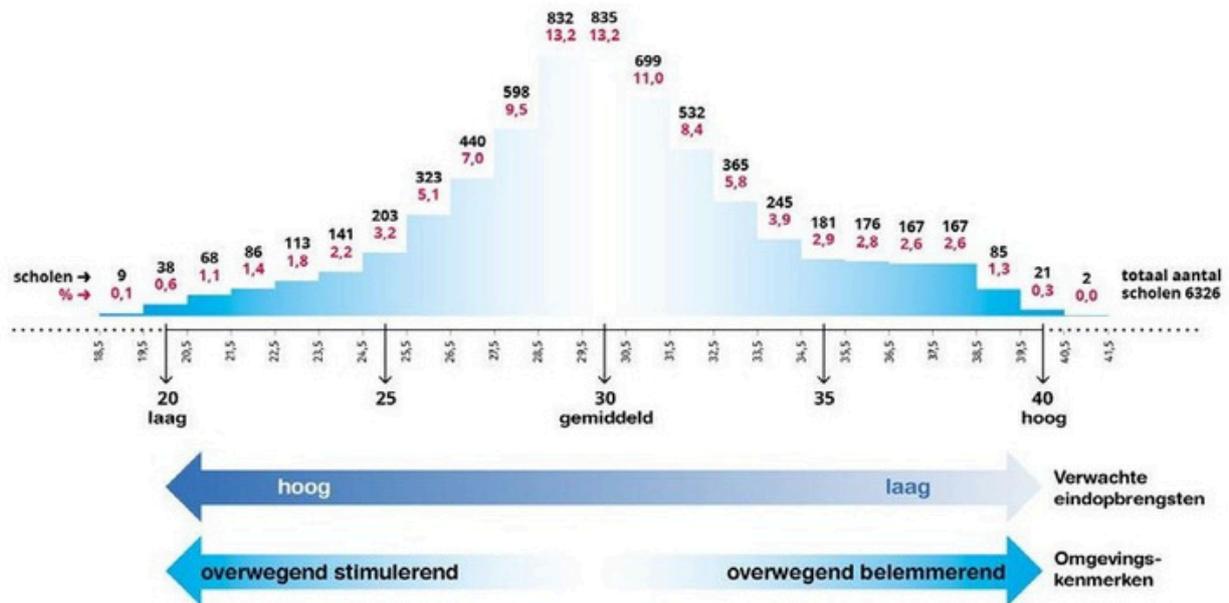
Professioneel

We doen ons werk vakbekwaam, betrokken en vanuit onze visie. Professioneel zien we in: houding en uitstraling, scholing, inspelen op de behoeftes van het kind, verantwoordelijkheid, opvoeden, flexibiliteit, vertrouwen, geborgenheid bieden, waarden en normen, observeren, VVE, rapporteren, weten waar je voor staat, werken vanuit visie, inspelen op de markt, opleidingsniveau, deskundigheid, feedback.

Maatschappelijk betrokken en lokale samenwerking

Hoera richt zich op de opvang én ontwikkeling van kinderen. We doen dat allereerst samen met ouders, maar bewust ook met onderwijs, verenigingen en welzijn. We streven naar (integrale) kindcentra waar kinderen van nul tot dertien jaar met elkaar spelen, leren en zich ontwikkelen. Waar wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en waar kinderen terecht kunnen voor een zo breed mogelijk pakket aan activiteiten op het gebied van educatie, opvang, welzijn en ontwikkeling. Zodat ook kinderen die extra zorg of aandacht nodig hebben, zo veel mogelijk in de eigen omgeving kunnen opgroeien. Bij voorkeur zijn onze locaties te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere maatschappelijke voorziening. Door deze brede lokale samenwerking ontstaan meer mogelijkheden: om de ontwikkeling van kinderen optimaal te begeleiden én om de voorzieningen in het dorp zo breed mogelijk te (be)houden. Onze vier kernwaardes zijn, samen met onze pedagogische waardes, onze leidraad in elke samenwerking; aan deze waardes toetsen we ons werk.

DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING



Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolwearing van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolwearing loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolwearing, hoe minder complex de leerlingpopulatie is en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolwearing rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Met een schoolwearing van 26,4 (vastgesteld voor een periode van 3 jaar) zit IKC Laar op een gemiddeld tot minder complexe leerlingpopulatie. De meeste kinderen die IKC Laar bezoeken, zijn afkomstig uit Laar/Laarveld. Het overgrote gedeelte van de ouders heeft een mbo- (44%), hbo- opleiding of hoger (36%) en heeft een Nederlandse achtergrond. Het aantal autochtone inwoners in de buurt Laar is met 28 personen gedaald van 628 in 2013 tot 600 in 2022 (dat is 4,44%). In 2022 is 91% autochtoon, 6% heeft een westerse migratieachtergrond en 3% een niet-westerse achtergrond. Daarnaast leeft 2% van de bevolking op Laar in armoede.

DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Het spreidinggetal (tussen de 3 en de 9) geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Onze school kent een spreidingsgetal van 6,3. Dit komt neer op een redelijk homogene populatie (differentiatie in de groepen). Op IKC Laar hebben we te maken met leerlingen die nauwelijks verschillen op niet alleen cognitieve capaciteiten, belangstelling en leervoorkeur, maar ook wat betreft etnisch-culturele achtergrond, sociaaleconomische status, religie. We merken dat religie nog wel een rol speelt binnen onze populatie maar dat dit wel duidelijk afneemt.

Voor het onderwijs op IKC Laar houdt dit in dat “de middenmoot” van onze leerlingpopulatie structureel behoefte heeft aan de landelijke basisaanpak en hoger.

Op didactisch vlak verwachten we dat leerkrachten gebruik maken van het EDI-model bij de basisvakken en vinden we een doorgaande lijn in didactisch handelen binnen de school heel belangrijk. Bij onze basisvakken streven we ernaar dat een les in elk geval is opgebouwd volgens de volgende onderdelen:

1. **Lesdoel** Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierdoor wordt focus aangebracht.
2. **Activeren van voorkennis** De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
3. **Context schetsen** bij de leerstof.
4. **Modellen** van het toepassen van de strategie door de leerkracht.
5. **Begeleide inoefening** De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
6. **Zelfstandig of in tweetallen verwerken** waarbij zelfstandigheid en oplossingsgericht denken gestimuleerd wordt.
7. **Controle van begrip** De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen. Versnellen in de instructie is ook mogelijk,
8. **Verlengde instructie** De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Onze ambitie qua opbrengsten is dat we het landelijk gemiddelde of hoger behalen in vergelijking met scholen met hetzelfde spreidingsgetal en schoolweging.

DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Apple Distinguished School (ADS)

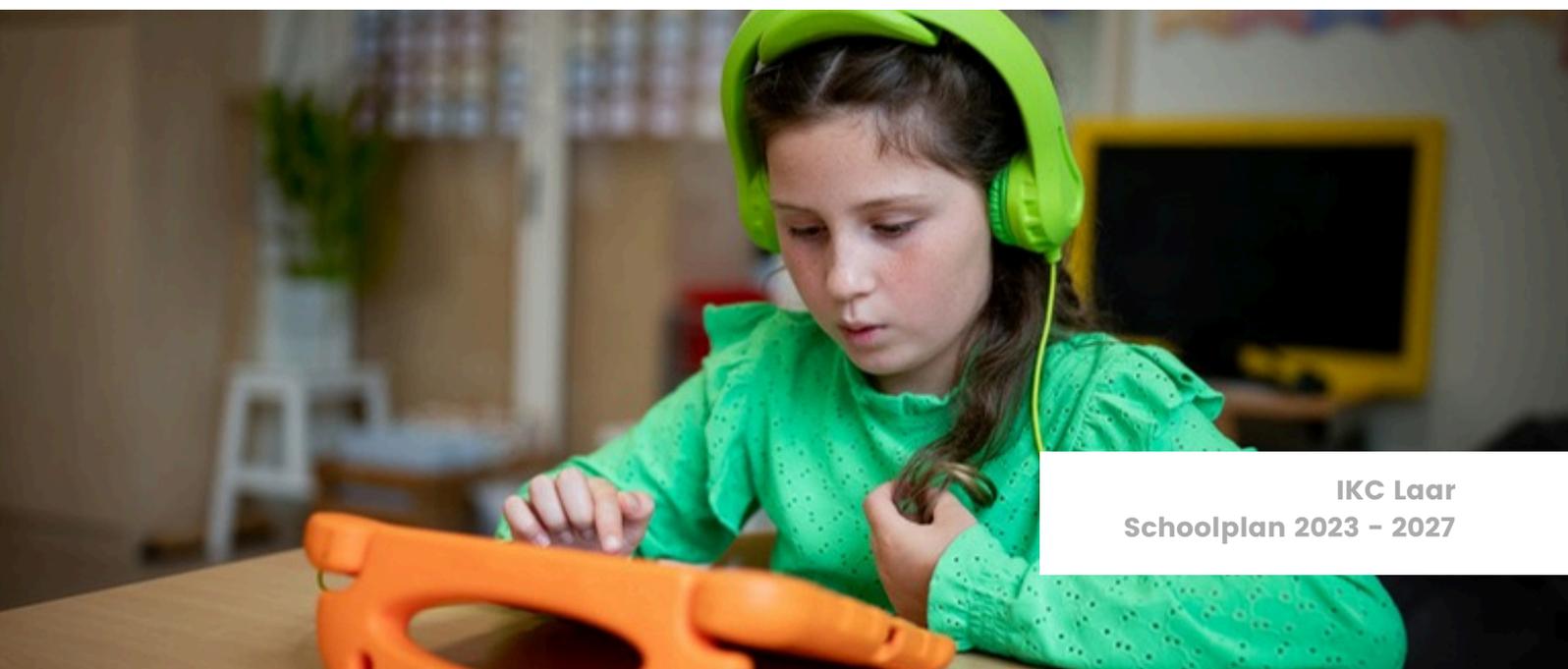
Daarnaast heeft op IKC Laar de digitalisering zijn intrede genomen. Zo zijn wij in de periode 2023 t/m 2025 door Apple erkend als Apple Distinguished School (ADS).

De iPad wordt in de hele school, van kleuters t/m groep 8, ingezet in de klas om de lesstof op een creatieve en innovatieve manier te verwerken. Zo werken de leerlingen van onze school aan hun 21 eeuwse vaardigheden maar ook aan de leerdoelen die worden gesteld aan het curriculum Digitale Geletterdheid.

Een paar praktijkvoorbeelden: een kleuter maakt foto's van alle voorwerpen die hij/zij ziet met de beginletter /r/ en plaatst deze in een Keynote, een leerling van groep 4 interviewt een andere leerling over zijn/haar lievelingssport en neemt dit op in Clips, een leerling van groep 8 maakt een infographic in Pages om de les van aardrijkskunde over platentektoniek extra diepgang te geven.

Structureel is afgesproken om vanaf groep 4 minimaal één taalles in de week te verwerken middels de iPad. Collega's op IKC Laar hebben de training Apple Teacher gevolgd en gebruiken deze kennis als basis om hun lessen te verwerken. Lesideeën uitwerken is een belangrijk gegeven, zo delen de collega's bij elk bouwoverleg een gegeven les aan de andere collega's om elkaar zo te blijven inspireren.

Om dit te blijven borgen is er een regiegroep ADS opgericht. Deze regiegroep ziet erop toe dat de voortgang en continuïteit van het predicaat Apple Distinguished School in de school zichtbaar blijven en dat collega's zich kunnen inspireren middels lesideeën en praktijkvoorbeelden. Daarnaast is de regiegroep verantwoordelijk voor de verlening van het predicaat in 2026.



DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Maatschappelijke status

De maatschappelijke betrokkenheid op Laar is groot. Veel kinderen zijn lid van de carnavalsvereniging, voetbalclub, dansmarietjes, schutterij of betrokken bij de kerk. Als school zoeken we de samenwerking met het dorp ook op. Zo krijgen we bijvoorbeeld muzieklessen van de schutterij, werkt meneer de Kapelaan met ons aan de burgerschapsdoelen en hebben we met de carnavalsvereniging een gezamenlijke optocht voor de jeugd van Laar. Onze maatschappelijke contacten worden ook betrokken bij het schoolplan middels een stakeholdersavond.

Het opleidingsniveau en het daarbij behorende inkomens van de ouders biedt de kinderen van Laar kansen om zich positief te ontwikkelen op gebied van sport en welzijn. Op gebied van sociale veiligheid zien we geen opvallendheden n.a.v. de resultaten van het monitoren. In de buurt Laar zijn van 2012 tot en met 2022 in totaal 82 misdrijven geregistreerd. Deze misdrijven zijn ingedeeld naar 15 verschillende soorten delicten. In 2022 werden in de buurt Laar 5 misdrijven door de politie vastgelegd. De meest voorkomende soort misdrijf in Laar is de horizontale fraude. Deze fraude is gericht op burgers, financiële instellingen of bedrijven. Het afgelopen jaar, 2023, was er maar 1 verkeersongeval in het dorp Laar.



UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Ons koersplan 2023-2027 heeft de titel 'Samen zijn we meer'. Als samenwerkende scholen versterken en verrijken wij ons onderwijs om de wereld voor ieder kind te vergroten. De basis voor onze koers zijn onze gezamenlijke missie en visie. Het volledige koersplan is terug te vinden op de website van Meerderweert.

Van koers naar schoolplan naar jaarplan

Onze koers is gemaakt met input van leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners.

Op basis van de koers maken scholen van Meerderweert, een schoolplan voor vier jaar. Dit schoolplan vertalen wij elk jaar in een jaarplan met daarin concrete doelen en acties.

De vier koerspijlers zijn hiervoor de kapstok:

1. onderwijs en kwaliteit
2. personeel en professionalisering
3. huisvesting en facilitair
4. financiën

Onder elke koerspijler zijn speerpunten met ambities geformuleerd.

Drie commissies ondersteunen de scholen op stichtingsniveau bij de uitvoering van onze koers. Ook zij werken vanuit een jaarplan aan de vier koerspijlers. Onze besturingscyclus, meerjarenbegroting (en bijbehorende kaderbrief) en ons jaarverslag zijn ook op basis van de vier koerspijlers ingericht.

Onze koers(pijlers) samengevat

Wij werken komende koersperiode aan goed, toekomstgericht onderwijs met focus op brede basisvaardigheden en een rijke schooldag. We versterken en verrijken ons onderwijs. We nemen de ruimte om de wereld samen groter te maken voor ieder kind en geven de ruimte om die wereld ook te ontdekken en te onderzoeken. We investeren in samenwerking, professionalisering en in moderne, duurzame schoolgebouwen.



UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR



No. 01 Onderwijs en kwaliteit: goed en rijk onderwijs

Wij staan voor goed en meer inclusief onderwijs. Wij stemmen onze aanpak, ons aanbod en ondersteuning dus af op wat kinderen nodig hebben. De onderwijskwaliteit moet op orde zijn. We investeren zowel in de basisvaardigheden als in een rijkere schooldag en versterken de basisondersteuning die we kunnen bieden op het gebied van 'gedrag'. Met leerlingen, ouders en samenwerkingspartners zorgen we ervoor dat kinderen goed voorbereid een vervolgstap zetten en volop kunnen (gaan) meedoen in de wereld.



No. 02 Personeel en professionalisering: samen sterker

Medewerkers maken Meerderweert: samen zijn wij meer! Vanuit ieders eigenheid en kwaliteit focussen we op samenwerking: in scholen, tussen scholen en tussen scholen en staf. Iedere medewerker krijgt de ruimte om zelf regie te nemen over zijn of haar ontwikkeling en te blijven leren, ook van elkaar. Samen staan we voor een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving, die ook aantrekkelijk is voor nieuwe medewerkers. In ontwikkelgesprekken met medewerkers gaat het over werkvermogen en werkplezier en wat daarop van invloed is.



No. 03 Huisvesting en facilitair: veilig en geïnspireerd leren en werken

Een veilige, inspirerende en duurzame leer- en werkomgeving: dat gunnen we al onze leerlingen en medewerkers. Samen met gemeentes Weert en Nederweert blijven we investeren in de duurzame renovatie, uitbreiding en nieuwbouw van schoolgebouwen zodat die voldoen aan de nieuwste eisen voor onderwijs, gezondheid en veiligheid. Onze scholen kunnen als sociale ontmoetingsplekken bijdragen aan de leefbaarheid van buurt, wijk of dorp: we zoeken hiervoor samenwerking met maatschappelijke organisaties.



No. 04 Financiën: duurzaam financieel beleid

Goed financieel beleid zorgt ervoor dat we kunnen blijven investeren in onze organisatie en dat we onze koersambities kunnen realiseren. Welke middelen we waaraan uitgeven en welke resultaten dat oplevert, monitoren en verantwoorden we transparant. Zo houden we goed in de gaten of onze uitgaven daadwerkelijk bijdragen aan onderwijskwaliteit.

UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Samen zijn wij meer: onderwijsontwikkeling ondersteunen

Vanuit onze koers ondersteunen wij op stichtingsniveau de onderwijsontwikkeling van onze scholen.

Professionaliseringsagenda

Onze professionaliseringsagenda is gericht op het ontwikkelen en versterken van basisvaardigheden en we zetten in op samen leren en groeien. Wij kennen drie professionele leergemeenschappen voor gedrag, digitale geletterdheid en rekenen. De opzet sluit aan bij onze handelingsgerichte manier van werken.

Daarnaast hebben wij aantal leernetwerken:

- meer- en hoogbegaafdheid
- taal
- wetenschap en techniek
- jonge kind
- kunst en Cultuur
- NT2
- gezonde leefstijl

Digitale geletterdheid

Wij investeren in professionalisering om onze digitale kennis en vaardigheden te versterken. Scholen worden door de stichting ondersteund bij het realiseren van hun doelen en ambities op het gebied van digitale geletterdheid, voor leerlingen en leerkrachten.

Gesprekkencyclus

Iedere medewerker heeft en neemt zelf de regie over zijn/haar eigen ontwikkeling en leidinggevenden en stichting ondersteunen dit door scholing, coaching of andere professionaliseringsmogelijkheden mogelijk te maken.

Met het Huis van Werkvermogen als basis voeren wij waarderende gesprekken met alle medewerkers over hun functioneren – individuele, organisatorische en sociale aspecten van het werk komen aan bod en daar sluiten wij als werkgever bij aan.

UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Hoe weten wij dat?

Doen wij de goede dingen?

Vinden anderen dat ook?

Doen wij de dingen goed?

Wat doen wij met deze kennis, informatie en data?

Kwaliteitszorg

Deze vijf vragen stellen wij ons regelmatig om te monitoren of wij op koers zijn en blijven. Onze kwaliteitszorg heeft als doel om ons werk steeds cyclisch en systematisch te verbeteren.

Wij kijken daarbij naar het totaal van activiteiten, processen en procedures en instrumenten die wij inzetten voor het bepalen, bewaken, borgen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Elke vier jaar evalueren wij onze koers en schoolplannen voordat wij die voor de komende vier jaar maken. Jaarlijks verantwoorden scholen inspanningen en resultaten in hun evaluaties en als stichting maken wij een jaarverslag.

Onze kwaliteitszorg is beschreven in ons kwaliteitshandboek en wij werken op leerling-, groep- en schoolniveau volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

Het bestuur van stichting Meerderweert is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs en neemt het meest recente inspectiekader als leidraad daarvoor. Het bestuur houdt intern toezicht door/via:

- goed te volgen hoe het gaat met de uitvoering van jaarplannen via evaluaties, jaarverslag en andere verantwoordingsdocumenten
- bestuursbezoek beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit en het hoofd bedrijfsvoering aan elke school
- een follow-up gesprek tussen de bestuurder, directie, managementteam en intern begeleider
- een jaarlijks schoolbezoek raad van toezicht
- een vierjaarlijkse audit door ons interne auditteam
- steekproef- en themaonderzoeken door de Onderwijsinspectie
- het vierjaarlijkse bestuursbezoek door de Onderwijsinspectie

UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Bestuursmodel

Stichting Meerderweert werkt volgens de Code Goed Bestuur van de PO-Raad. Wij kennen een bestuursmodel met een raad van bestuur en een raad van toezicht. De raad van bestuur bestuurt de stichting en legt verantwoording af aan de raad van toezicht. Taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in statuten.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de bovenschoolse medezeggenschapspartner van de raad van bestuur en de raad van toezicht. Op schoolniveau is de medezeggenschapsraad (MR) de overlegpartner voor de schooldirecteur.



ONS SCHOOLCONCEPT

Missie

IKC Laar is een kindcentrum voor primair onderwijs en kinderopvang. Op IKC Laar kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. We zien ons kindcentrum als een plek waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid. Vanuit onderstaande kernwaarden geeft het team dagelijks invulling aan de onderwijskundige en pedagogische ontwikkeling van kinderen.



No. 01 **Bewust in beweging**

IKC Laar gaat mee met de tijd. We zijn innovatiegericht en dus continu in beweging als school. Bijvoorbeeld op ICT-gebied. Daarin maken we bewuste keuzes waarbij we goed kijken naar wat wel en niet past bij onze school, populatie en vertalen dit naar ons lesaanbod. IKC Laar is met trots een Apple Distinguished School. We willen kinderen een goedgevulde rugzak meegeven met ICT-vaardigheden en mediawijsheid.

We hebben de ambitie om iedereen, zowel de kinderen als het team, optimaal te laten ontwikkelen en leren oplossingsgericht te denken.

Bewust in beweging is voor ons ook de lichamelijke beweging van onze kinderen.

We bieden twee sportmomenten aan, onder begeleiding van een vakleerkracht of vakdocent, en minimaal 9 buitenspeelmomenten per week. Dit heeft een positieve uitwerking op de gezondheid en het welbevinden van de kinderen wat uiteindelijk zijn weerslag heeft op de leerresultaten.



No. 02 **Verantwoordelijkheid**

Op IKC Laar leren we de kinderen om 'het zelf te doen'. We leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en handelen. Dit alles met de directe nabijheid van de leerkracht in een veilig en prettig pedagogisch klimaat. Kinderen leren op kindgerichte wijze inzicht te krijgen in executieve functies. Onder executieve functies vallen de vaardigheden om tot leren te komen. Denk aan concentratie, planning, taakaanpak, zelfreflectie, etc. Kinderen leren spelenderwijs hoe dit op henzelf betrekking heeft en hoe ze die kunnen beïnvloeden.

Ook op schoolniveau is onze kernwaarde 'verantwoordelijkheid' een belangrijk item. We willen met het team hoge, realistische doelen stellen en allemaal ons steentje bijdragen in het realiseren van deze doelen.

Als team nemen we onze verantwoordelijkheid in het maken van de juiste keuzes in het aanbod. We nemen ook verantwoordelijkheid in heldere communicatie richting ouders. Vanuit onze voorbeeldrol geven we invulling aan goed burgerschap voor de kinderen. Vanuit ouders verwachten we een open samenwerking met school, ieder vanuit zijn /haar eigen expertise of rol.

ONS SCHOOLCONCEPT



No. 03 **Verbinding**

Jezelf ontwikkelen kan niet zonder een goede samenwerking. Wij staan voor leren van en met elkaar en we staan voor samen. Door samen te leren en te spelen, leren kinderen ook sociale vaardigheden. Denk hierbij aan:

Samenwerking leidt tot onderlinge verbondenheid en vindt plaats binnen alle relaties op ons IKC; Ouders- leerkrachten – pedagogisch medewerkers - leerlingen – externen.

We zoeken de verbinding met Laar en Laarveld en steken in op goed burgerschap. Kinderen leren om in verbinding te staan met zichzelf, op sociaal-emotioneel gebied. Ze leren op zichzelf te vertrouwen. We zijn een IKC waarin alle medewerkers een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In verbinding staan met ouders op een open en eerlijke wijze is voor ons een pré.

Samen staan we sterk!



ONS SCHOOLCONCEPT

Visie

Op IKC Laar vinden we het heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school komen. IKC Laar is een school waar kinderen samen leven en leren om het beste uit zichzelf te halen. Dat gebeurt van 0-12 jaar samen met onze partner Hoera Kindercentra.

Wij benaderen kinderen vanuit een positieve grondhouding en gaan respectvol met elkaar om.

Op IKC Laar hanteren we drie gouden regels waarnaar we steeds verwijzen:



ZORG GOED VOOR JEZELF



ZORG GOED VOOR EEN ANDER



ZORG GOED VOOR DE OMGEVING

We willen graag dat kinderen samen in een veilige omgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we door betekenisvol les te geven waardoor de betrokkenheid groot is. We dagen kinderen uit, in de zone van naaste ontwikkeling, om elk kind te laten groeien.

We willen kinderen zich verantwoordelijk laten voelen voor hun leerproces. Door het Breinheldenprogramma in de gehele loopbaan op de basisschool in te zetten, waarborgen we een doorgaande lijn op het gebied van executieve functieversterking. De brein krachten zijn vaardigheden om goed tot leren te komen. Onze kinderen krijgen inzicht in: "zo leer ik leren".

ONS SCHOOLCONCEPT

Leerstofaanbod

De basis om tot leren te komen zit hem onder andere in de ontwikkeling van de executieve functies, maar wat nog belangrijker is, is het pedagogisch klimaat. Onze leerkrachten creëren een rustige, veilige omgeving voor onze kinderen, waarin ze zichzelf mogen zijn en mogen leren om 'het zelf te doen'.

De kinderen van de groepen 1 en 2 werken thematisch aan de leerdoelen. Werken in thema's zorgt voor een samenhangend aanbod in hoeken en activiteiten. Thematisch werken past bij de ontwikkelingsfase van een kleuter, waarbij alle zintuigen worden ingezet en een kleuter door betekenisvolle contexten de wereld steeds beter leert begrijpen. Kinderen uit de peutergroep komen regelmatig al eens oefenen in een kleutergroep. Zo maken we de stap naar de basisschool minder groot voor een peuter. Op IKC Laar werken we bij de basisvakken vanaf groep 3 met het EDI-model. Kenmerkend voor het EDI-model is dat er wordt gedifferentieerd. Het gaat hier om convergente differentiatie: het doel is dat alle leerlingen de minimumdoelen behalen, maar de weg naar dat doel kan verschillen. We spreken echter wel hoge verwachtingen uit en willen het maximale uit de leerlingen halen.

Op IKC Laar zijn we volop in ontwikkeling op ICT-gebied en lopen we voor op veel andere scholen. We mogen ons *Apple Distinguished School* noemen. Toch kiezen we voor de verwerking van lesstof ook regelmatig voor pen en papier. Een goede balans vinden we belangrijk.



ONS SCHOOLCONCEPT

Burgerschap

IKC Laar is onderdeel van stichting Meerderweert en daar zijn we trots op. Op Meerderweert-niveau is er een koersplan opgesteld en onze schooldoelstellingen sluiten aan bij de organisatiedoelen. Burgerschap is er daar een van.

IKC Laar is onderdeel van het dorp Laar. We geven (binnen de wettelijke kaders) burgerschap vorm vanuit onze identiteit en visie als school met als richtlijn de centrale spelregels:

Gelijkheidsbeginsel

Actieve bevordering van autonomie

Vrijheid van meningsuiting

Verdraagzaamheid

Het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie

Begrip van verantwoordelijkheidsbesef

Dit vraagt van leraren een bepaalde grondhouding en voorbeeldgedrag als het gaat om de bovenstaande centrale spelregels. Van alle zaken die kinderen op school meemaken maken we een transfer naar de maatschappij (de school als oefenplaats). We onderhouden goede contacten met onze stakeholders in het dorp om kinderen kennis te laten maken met alle aspecten in een dorp en daarin te participeren.

Er zijn echter zaken waar kinderen op IKC Laar minder snel mee in aanraking komen. Het vergt extra aandacht voor ons team om te zorgen dat onze leerlingen hier wel kennis van nemen en er respectvol mee leren omgaan. We denken dan bijvoorbeeld aan: Aandacht voor armoede in de samenleving, aandacht voor verschillende culturen en godsdiensten en aandacht voor seksuele diversiteit.

ONS SCHOOLCONCEPT

Zorg en begeleiding

Op IKC Laar sluiten we zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van een kind. De groep als geheel is hierbij het uitgangspunt; samen leren is meer.

We kijken altijd naar het totaalbeeld van het kind, daarop stemmen we ons aanbod af. Meetmomenten zijn een middel om het totaalbeeld compleet te krijgen. Maar er is veel meer wat van invloed is op de ontwikkeling van een kind. Daarom gaan leerkrachten ook altijd in gesprek over compenserende en belemmerende factoren van leerlingen.

De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de leerkracht. De grens wordt bereikt wanneer we het kind of de groep structureel tekortdoen en de school zich handelingsverlegen voelt. In ons SOP wordt dit beschreven, dit is terug te vinden op onze website.

Ouderbetrokkenheid

Ouders en medewerkers van IKC Laar hebben een gezamenlijk doel: de optimale ontwikkeling van hun kinderen. We vinden het dan ook heel erg belangrijk dat er goed contact is tussen ouders en school. Ieder handelt vanuit zijn eigen expertise en rol. Onderwijsinhoudelijke keuzes worden door school gemaakt. De leerkracht informeert en communiceert pro-actief. We vinden een respectvolle, open relatie met ouders van belang. Daarom verwachten we ook een open, proactieve houding van de ouders. Samen zijn we er voor het kind.

Daar waar school mogelijkheden ziet om ouders te betrekken bij activiteiten, zullen we de hulpvraag zeker uitzetten. We hebben een actieve ouderraad en MR. Daarnaast zijn we blij met alle ouders die zich op een andere manier inzetten naar mogelijkheden en behoefte. Samen staan we sterk.

Alle praktische informatie staat overzichtelijk gebundeld op onze website (www.ikclaar.nl) voor ouders en geïnteresseerden.

Stakeholdersavond

Tijdens onze stakeholderavond hebben we veel input opgehaald bij onze betrokkenen. Op deze avond is gesproken over diverse thema's, denk hierbij aan meer mogelijkheden tot bewegen, kennis en ervaring opdoen buiten de school met andere culturen, normen en waarden en het versterken van de verbinding met de inwoners van het dorp Laar. De ontvangen input wordt verwerkt en zal vorm krijgen in ons jaarplan burgerschap.

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Op IKC Laar vinden we het belangrijk om door middel van diverse (kwaliteits) meters continu te blijven monitoren hoe op diverse gebieden onze kwaliteit is. Met behulp van deze gegevens kunnen we waarborgen wat goed gaat en bijstellen wat beter moet.

We gebruiken de volgende instrumenten:

- Leerlingtevredenheidspelling
- Personeelstevredenheidspelling
- Oudertevredenheidspelling
- Diepte analyse Leerling in beeld (Cito), resultaten en de doorstroomtoets primair onderwijs
- Leerling in beeld: sociaal emotioneel welbevinden en executieve functies
- Monitor sociale veiligheid
- RI&E
- Klassenbezoeken (door directie, IB'ers)
- Kwaliteitskaarten
- Leerlingenraad
- De gesprekkencyclus
- Startgesprekken IB/Lkr, groepsbesprekingen, leerling besprekingen en groepsanalyses
- Advies en consultatiebezoeken van o.a. Bureau Wolters, Onderwijs Maak Je Samen.
- Bestuursbezoek en follow-up gesprek met de bestuurder
- Interne audits door gecertificeerde collega-directeuren
- Inspectiebezoek

De interne kwaliteitsbewaking is terug te vinden in de Sharepoint-omgeving op ons centrale netwerk, dat zowel door alle scholen van de stichting Meerderweert als het bestuur benaderbaar is. In deze Sharepoint plaatsen we jaarlijks de uitkomsten van bovenstaande instrumenten en de acties die we op schoolniveau inzetten, naar aanleiding van de kwaliteitsmonitoring.

De volgende personen zijn contactpersonen omtrent sociale veiligheid:

Vertrouwenspersoon: Tamara Colbers - Kwaspen

Anti-pestcoördinator: Tamara Colbers - Kwaspen

Klachtenpersoon: Lieke Castro - Smeets

Coördinator sociale veiligheid: Tamara Colbers - Kwaspen

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Voor externe (potentiële) partners maken we onze kwaliteit zichtbaar via ons schoolvenster PO, dat via onze website te benaderen is. Wanneer er zaken beter kunnen of moeten, maken we jaarplannen. Indien nodig en waar mogelijk bespreken we zaken ook met diverse geledingen, denk aan ouders (MR, Oudervereniging) teamleden, etc. Via ons kwaliteitshandboek, dat gebaseerd is op de inspectiestandaarden, onderzoeken we onze basiskwaliteit en borgen deze. Komende schoolplanperiode willen we onze doelen en ambities verder uitwerken.

Schooltijden (OP-4)

Toelichting schooltijden.

Voldoet de school aan de wettelijke kaders?

Kinderen op IKC Laar volgen met 7588,5 uur onderwijs ruim het wettelijke minimum van 7520 uur onderwijs in acht schooljaren. We werken met het continuooster. Dat betekent dat alle leerlingen overblijven onder toezicht van de leerkrachten en overblijfouders.

De jaarlijkse verantwoording wordt naar het bestuur en de inspectie gestuurd en is ook terug te vinden op onze sharepoint-omgeving binnen het centrale netwerk van MeerderWeert. De MR heeft hier een rol in. De MR is het vertegenwoordigende orgaan van personeel, ouders en leerlingen op school. De MR heeft per wet bepaalde bevoegdheden waarop ze invloed kan uitoefenen op het beleid van de school. Sprekend over bevoegdheden hebben we het vaak over het instemmingsrecht en het adviesrecht van de MR.

IKC Laar		
Groep 1 t/m 4	Maandag t/m vrijdag	8.30u-14.45u Woensdag tot 12.30u Vrijdag tot 12.00u
Groep 5 t/m 8	Maandag t/m vrijdag	8.30-14.45u Woensdag tot 12.30u

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Hoera Kindercentra

Voor- en naschoolse opvang	Maandag t/m vrijdag	7.30u – 18.00u
VSO	Maandag t/m vrijdag	7.30u – 8.30u
BSO	Maandag t/m vrijdag	14.45u – 18.00u

Bijzondere feestdagen

Op de bijzondere feestdagen, te weten Tweede Paasdag, Koningsdag, Hemelvaartsdag, Tweede Pinksterdag, Eerste en Tweede Kerstdag en Nieuwjaarsdag is de locatie gesloten.

Praktische informatie

Hoera is 52 weken per jaar van 7.30 tot 18.00 uur geopend. Op aanvraag bieden zij de mogelijkheid om dit te verlengen van 6.30–7.30 uur of van 18.00–18.30 uur. Het peuterprogramma is ook 52 weken per jaar geopend 's morgens van 7.30 tot 13.00 uur.

's Middags zijn we van 13.00 tot 18.30 uur geopend.

De buitenschoolse opvang is tijdens schooldagen geopend van 7.30–8.30 uur, ook daar bestaat de mogelijkheid om te verlengen van 6.30–7.30 uur. 's Middags zijn we geopend van 15.00–18.00 uur, ook weer mogelijk om te verlengen tot 18.30 uur. In vakanties is er verlengde opvang mogelijk van 6.30–7.30 en van 18.00–18.30 uur.

Ook Hoera Kindercentra kampt met personeelstekorten, dit resulteert in het feit dat uw kind bij inschrijving bij de kinderopvang mogelijk eerst op een wachtlijst komt alvorens te starten met de opvang.

Dit is een landelijke trend die ook bij onze organisatie zichtbaar is.

WETTELIJKE OPDRACHTEN

De inhoud van ons onderwijs - Aanbod (OP-1)

Leermiddelen en methodes		Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		Combinatiefunctionaris Punt Welzijn Fijne motoriek: <ul style="list-style-type: none"> • Schrijfdans • Knip knap
Nederlandse taal	Gr. 1/2 Gr. 3: Lijn 3 Gr. 4 t/m 8: Taal Actief + Taal Actief spelling	<ul style="list-style-type: none"> • Gr 1/2 Thema's kleuteruniversiteit. • LIST • Bouw! + Letterster (Ondersteuningsniveau 3) • Connectlezen (Ondersteuningsniveau 3) • Spreekbeeld, sluit aan bij de groep 3 • Fonemisch bewustzijn • Wat zeg je?
Rekenen en wiskunde	Gr. 1/2: SemSom Gr. 3: SemSom Gr. 4 t/m 8: Wereld in getallen 5	<ul style="list-style-type: none"> • Gr 1/ 2 • Semsom sluit aan bij groep 3 • Als kleuters leren tellen • Als kleuters leren meten • Gecijferd bewustzijn • Met sprongen vooruit
Engelse taal	Gr. 5 t/m 8: Blink Engels	

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Leermiddelen en methodes		Bijzondere afspraken
Aardrijkskunde	Gr. 4 t/m 8: Blink Aardrijkskunde	
Geschiedenis	Gr. 4 t/m 8: Blink Geschiedenis	
De natuur & Techniek Waaronder biologie	Gr. 4 t/m 8: Blink Natuur & Techniek	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting/ Burgerschap	Blink, de derde kamer	
Expressie- activiteiten	Laat maar zien	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Gr 1 t/m 8: Veilig verkeer Nederland	Gr 1/ 2 Oriëntatie op jezelf en de wereld

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Leermiddelen en methodes		Bijzondere afspraken
Bevordering van gezond gedrag	Blink	Gr 1/ 2 Oriëntatie op jezelf en de wereld
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Goed van start, Grip op de groep, Breinhelden Leefstijl	Gr 1/ 2 Oriëntatie op jezelf en de wereld Leefstijl Kleuteruniversiteit Breinhelden

Artikel 9 WPO

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet IKC Laar aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Apple Distinguished School (ADS) / Digitale Geletterdheid

Daarnaast heeft op IKC Laar de digitalisering zijn intrede genomen. Zo zijn wij in de periode 2023 t/m 2025 door Apple erkend als Apple Distinguished School (ADS).

De iPad wordt in de hele school, van kleuters t/m groep 8, ingezet in de klas om de lesstof op een creatieve en innovatieve manier te verwerken. Zo werken de leerlingen van onze school aan hun 21 eeuwse vaardigheden maar ook aan de leerdoelen die worden gesteld aan het curriculum Digitale Geletterdheid.

Binnen Meerderweert is een PLG opgericht die zich bezighoudt met de vormgeving van het nieuwe curriculum Digitale Geletterdheid.

Aanleiding van het invoeren van de kerndoelen digitale geletterdheid is dat leerlingen veel tijd besteden aan digitale media en technologie, maar zich niet bewust zijn van de werking van de technologie en de volle breedte van de mogelijkheden, de beperkingen en de risico's ervan.

Digitale geletterdheid is uitgesplitst in vier verschillende domeinen, welke wel samenhang hebben met elkaar. Deze vier domeinen zijn ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, digitale informativaardigheden en computational thinking.

Bewegend leren/beweegrijk

We voldoen aan de wettelijke richtlijnen van het bewegingsonderwijs. Daarnaast streven we binnen IKC Laar naar een goed balans in inspanning en ontspanning met diverse ontspanningsmomenten indien mogelijk tussen de leswisselingen. Onderstaande bronnen worden hierbij gebruikt.

- Grove motoriek
- Rekendans
- Gymkids
- Bewegen met Nelly en Cezar (beweegkaarten)
- Kleuteruniversiteit



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Wat hebben onze leerlingen nodig en hoe is de ondersteuning vormgegeven? (Zicht op ontwikkeling OP-2)

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Protocol Dyslexie groep 2		Methodetoetsen: Lijn 3	Methode: Taal actief				
	Mijn Kleutergroep					Leerling in beeld: <ul style="list-style-type: none"> • taalverzorging niet ww • taalverzorging leestekens 		
Lezen			Leerling in beeld: <ul style="list-style-type: none"> • AVI/DMT • Begrijpend lezen en begrijpend luisteren Methodetoetsen groep 3 na elk thema Nieuwsbegrip					
Spelling			Methodetoetsen: Lijn 3 Leerling in beeld: <ul style="list-style-type: none"> • Spelling niet-ww 	Methodetoetsen: Taal actief spelling Leerling in beeld: <ul style="list-style-type: none"> • Spelling niet-ww • Voor groep 6 E afname en groep 7 + 8 ook de spelling werkwoorden toets 				
Woordenschat								
Rekenen			Methodetoetsen: Semsom	Methodetoetsen: WIG5 Leerling in beeld: <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen en wiskunde 3.0 Boom LVS: Rekenen				
SEO			Leerling in beeld: <ul style="list-style-type: none"> • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Sociaal-emotioneel functioneren 					
WO				Methodetoetsen: BLINK				
Overige						ADIT		Route8

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Vanuit de ontwikkeling in de groepen 1 en 2 heeft IKC Laar gekozen voor het volgsysteem “Mijn Kleutergroep”. Er is een borgingsdocument vastgelegd m.b.t. Mijn Kleutergroep en het gebruik hiervan binnen IKC Laar.

De informatie uit Mijn Kleutergroep gebruiken we formatief zodat we direct kunnen inspringen op onderdelen die kinderen wel of niet beheersen. Deze doelen zijn beschreven in de formats van de themaplanningen. Vervolgens worden er activiteiten gepland in themaplanningen, waarmee men aan de beschreven doelen werkt. Inspiratiebronnen voor de activiteiten zijn: Kleuterplein, Kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit etc. Groepen 1-2 werken daarnaast met SemSom en LIST voor kleuters.

De groepen 3 tot en met 8 volgen methoden voor de diverse vakken. Door het werken met deze methoden voldoen wij aan de kerndoelen.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie aan de instructietafel. De kinderen die de lesstof snel onder de knie hebben, worden na de startopdracht en een korte instructie losgelaten om verder te werken aan de lesstof.

Doordat we aan de slag zijn gegaan met Leerling in beeld, volgen we de ontwikkeling van het kind, vergelijken we met het landelijk gemiddelde en kijken we ook naar de groei van de individuele leerling. We proberen zo beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Hierbij gelden voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt. Ons streven is om 100% van alle leerlingen uit te laten stromen met een 1F score op zowel rekenen als taal. In de loop van groep 6 wordt gekeken naar de te verwachten uitstroom van de leerling. Indien nodig wordt het niveau afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. In groep 6 nemen wij de ADIT af, met als doel goed zicht te hebben op de cognitieve capaciteiten en deze te koppelen aan de resultaten op school en het aanpassen van het aanbod. Deze bevindingen zorgen ervoor dat we vervolgens nog optimaler kunnen aansluiten aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Toeleiding voortgezet onderwijs

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met ouders. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren dat de leerling op IKC Laar zit, komen we tot een passend advies. De ervaring leert dat het schooladvies en de schoolkeuze van ouders/ leerlingen meestal in overeenstemming zijn.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we ouders daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt. In het schooljaar dat de leerling in groep 7 zit worden ouders hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor de leerling, met passende ondersteuning indien nodig. Voor alle leerlingen en ouders is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school hebben ouders uiteraard inzage in het dossier van hun zoon/dochter en keuren we het dossier goed. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgen ouders van ons mee, zodat ouders dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO- school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Onze ondersteuning (Zicht op ontwikkeling OP-2)

- Meten we wat we willen weten?
- Hoe vertaal je de toets- en observatiegegevens naar de ondersteuning van iedere groep/individu?
- Specifieke accenten en aanpak van de school (link met beschrijving ouderleerlingenpopulatie)
- Past het onderwijs?
 - Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?
 - Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?
 - Hoe gaat de school om met taalachterstanden?
 - Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?
- Geeft het schoolplan (voor de periode 2023-2027) weer hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht?
- Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid betreft de school ook het ondersteuningsprofiel. Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

HGW-cyclus IKC Laar

Op IKC Laar werken we volgens het model Handeling Gericht Werken (HGW). Dit geeft ons voldoende houvast om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen. De zorgstructuur is ingericht volgens de principes van Handeling Gericht Werken en gaat uit van het volgend cyclisch verband.



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Waarnemen

In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens van alle kinderen. We maken gebruik van zowel observaties (subjectief) als van toetsen (objectief) waardoor we een breed beeld hebben van de leerling en de groep. De observaties gebeuren door de leerkracht al dan niet met handreikingen die de verschillende methodes en toetsinstrumenten geven. Informatie vanuit methode gebonden toetsen en de dataverzameling van o.a. WIG5 meten de informatieverwerking op een afgebakend gebied en op korte termijn. Daarnaast maken we gebruik van de Cito toetsen, Leerling in Beeld, waardoor we de kinderen individueel of als groep kunnen vergelijken met het landelijk gemiddelde. Elk jaar wordt de toetskalender aangepast zodat we meten om te weten en niet alleen toetsen om te toetsen. Voor kinderen met dyslexie, een lager niveau of lees- en taalmoeilijkheden nemen we, in overleg met ouders de Boom LVS rekenen. Dit, om te weten wat een kind kan als de taal niet meespeelt in de afnamen van de toets. De Cito toetsen zijn zeer talig waardoor we niet altijd een goed beeld krijgen van wat een kind kan. Bij het observeren van leerlingen vinden we de relatie tussen leerkracht en het kind heel belangrijk.

Begrijpen

In de fase van begrijpen gaat de leerkracht op basis van onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep zijn aanbod afstemmen. Deze fase is van essentieel belang voor handelingsgericht werken. De leerkracht analyseert 2 keer per jaar het totaalbeeld in een groepsanalyse per vakgebied van Cito. De leerkrachten en IB'ers maken 2 keer per jaar een groeps- en schoolanalyse van de Cito gegevens. Naast een groepsanalyse wordt er ook een diepteanalyse en monitor gemaakt op schoolniveau. Beide documenten zijn er om de school als geheel goed in beeld te brengen waardoor de behoeften en ontwikkelingskansen van de school zichtbaar worden. Bij leerlingen van mogelijk zorgniveau 2 of 3 of voor leerlingen met een hiaat, analyseert de leerkracht op leerling niveau. De analyses worden besproken tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht, intern begeleider en Bureau Wolters (feb, juni). Wanneer een leerkracht een leerling niet kan bedienen in zorgniveau 1 en of 2 of hulpvragen heeft, meldt de leerkracht dit bij de intern begeleider. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt besproken n.a.v. de afname, lijsten sociaal emotioneel (LiB) met de intern begeleider.

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Plannen

IKC Laar maakt vanaf schooljaar 2020-2021 onderwijsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. In deze plannen wordt de basiszorg beschreven, afspraken schoolbreed en per groep. (Meso en microniveau). Samen met het Macroniveau landelijk en het gebruik van het web van SLO hebben we een goed overzicht van wat de school op deze basisvakken aanbiedt. Hierbij zijn ook de leerlingen aan de bovenkant, welke meer uitdaging, verbreding en verdieping nodig hebben en leerlingen die extra instructie nodig hebben opgenomen. Op deze manier kan de leerkracht zich beter focussen op de leerlingen die buiten dit basisplan vallen. We maken plannen voor leerlingen individueel of kleine groepsplannen als deze leerlingen niet in het basisplan “passen”.

Hierdoor krijgen we als school meer zicht op de ontwikkeling van deze leerlingen en wat nodig is voor deze leerlingen. We maken daardoor plannen die er, toe doen. De leerkrachten hebben hierdoor meer ruimte om in de praktijk daadwerkelijk meer aan de slag te gaan en hun tijd en energie te steken in daar waar het nodig is. De onderwijsplannen worden 1 keer per jaar met het team geëvalueerd en waar nodig aangepast. De individuele plannen of kleine groepsplannen worden na een korte of langere periode geëvalueerd zodat goed zichtbaar wordt welke interventies wel of niet geholpen hebben om vervolgens een nieuw plan van aanpak te formuleren.

Tijdens het lopende proces worden kwaliteitskaarten gemaakt om de afspraken tot dan toe te borgen. Deze kaarten worden ieder jaar besproken met het team en eventueel aangepast daar waar nodig is.

Realiseren

De leerkrachten richten de klassenorganisatie in en bereiden de lesblokken voor. De halfjaarlijkse opbrengstdoelen worden meegenomen in deze voorbereidingen. De instructie wordt gegeven volgens het IGDI/EDI-model. Tijdens het realiseren verzamelt de leerkracht gegevens over de resultaten van het onderwijsaanbod. Dit gebeurt middels eigen observaties, dataverzameling vanuit de methode, dataverzameling van o.a. WIG5 en methodegebonden toetsen. De fase realiseren loopt daarmee door in de fase van waarnemen.

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Cyclisch karakter

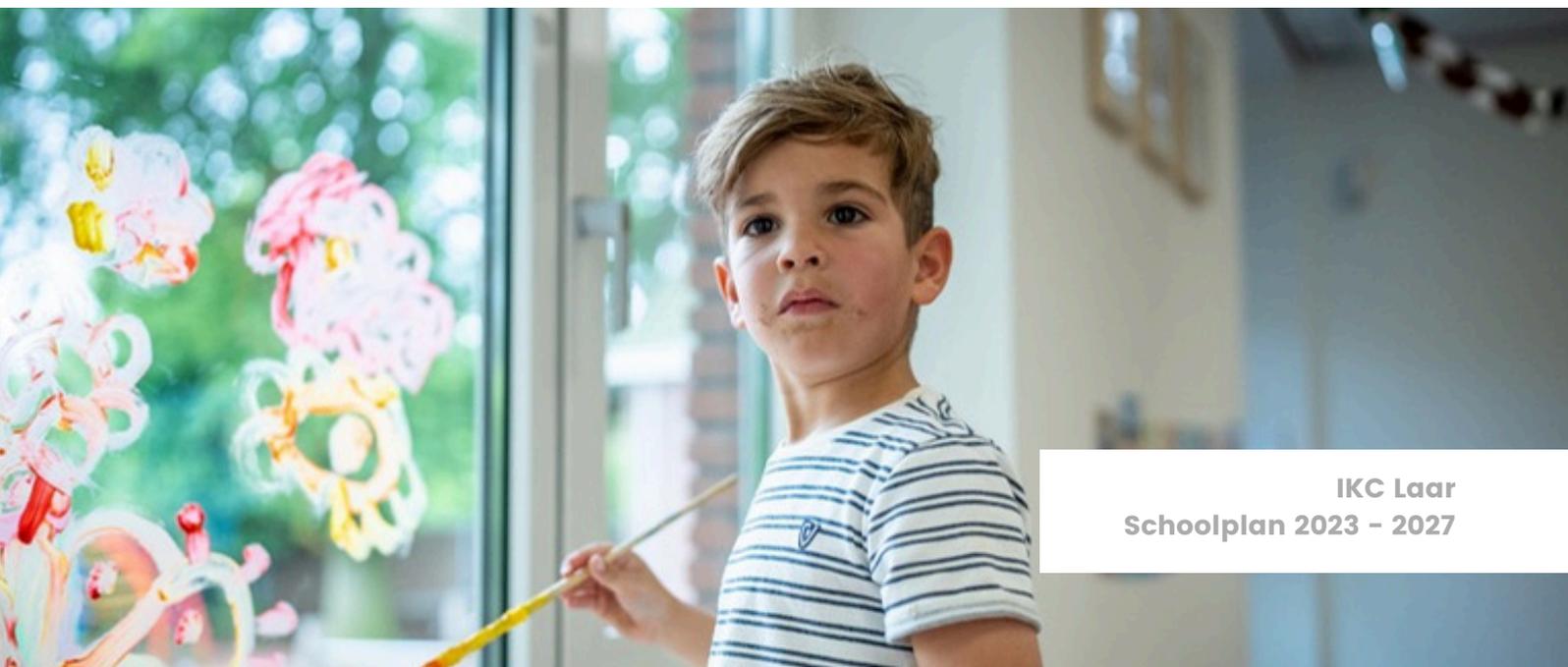
Het proces van handelingsgericht werken heeft een cyclisch karakter. De cyclus van HGW wordt meerdere keren per schooljaar doorlopen, waarbij de halfjaarlijkse opbrengstdoelen centraal staan.

Deze cyclus heeft een vaste plek in de zorgstructuur van IKC Laar en is opgenomen in de digitale schoolagenda en ons Handboek Zorg.

Ter ondersteuning van het HGW sluit minstens 2 keer per jaar Bureau Wolters aan om meer verdieping aan te brengen in het analyseren van de gegevens zowel schoolbreed, op groep en individueel niveau. Daarnaast sluit Bureau Wolters 4 keer per jaar aan voor advies en consultatie om leerlingen individueel te bespreken.

De school bespreekt met ouders en leerling de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind. Dit gebeurt tijdens de ouder- kind gesprekken. Deze gesprekken vinden minimaal drie keer per schooljaar plaats:

- Eind oktober/begin november: welbevinden (SEO-gesprek);
- Na de M-toetsen (februari/maart);
- Einde van het schooljaar na de E-toetsen. (facultatief)



WETTELIJKE OPDRACHTEN

IKC LAAR

Onderwijsplannen evalueren/ bijstellen
IB
Tevredenheidsspelingen MTP/LTP/OTP

Verbeten- veranderplannen schoolontwikkeling opstellen, gezamenlijk kader van de diverse vakken/ kwaliteitskaarten.

Mei - juni - juli (Meivak - zomervak)

- CITO E Learning in Beeld gr 3 - 7
- Bureau Wolters analyse E
- CITO - ADIT
- Infoavond VO gr 7
- Voorlopige adviezen gr 7
- Groeppanalyse M
- evalueren en aanpassen op CITO E. Groeppanalyse gr 1/2 (Mijn Kleutergroep)
- Rapporten
- Facultatieve ondergesprekken leerling - ouders vanaf groep 5 met de ln.
- Overdracht nieuwe groep in Parnassys
- Aamvondities in Parnassys bijwerken

Overdracht groep:

- Aamvullen groeppanalyse en evaluatie E Cito.
- Aamvondities bijwerken.
- Overdrachtsformulier invullen Parnassys gr 2 t/m gr 7

O.a. Wat is belangrijk voor de start zowel didactisch als sociaal emotioneel. Zorgplezier? Wie heeft wat extra's nodig bij welk vak, wat zijn de sterke punten van de groep en waar liggen aandachtspunten.

2025-2026

Aug - sep - okt START (Zomer en Herfst)

- Jaarplannen opstellen
- Aandacht voor de gouden weken
- Week van het Peelen
- Kwaliteitskaart Breeiholden opfrissen en updaten
- Observaties in alle groepen IB, regels, veiligheid, welbevinden, MHB gesprekken en observaties.
- Start gesprekken lkr - IB
- Pitch je groep (gericht op focus)
- Informatieavond alle groepen
- Consultatiemoment Bureau Wolters Indiv. ln.
- IOT afstemminggesprek IB
- Startgesprekken ouders-lkr. vanaf gr 5 met de ln.

Startgesprek: Hoe ziet je groep eruit, hoe is de start verlopen, wat heeft de groep van jouw nodig als leerkracht. Wat zijn didactische aandachtspunten, risico ln, inzet AIB, O.a., MHB, ADIT, Wat heb je nodig als leerkracht. Wat neem je mee naar morgen? Hoe staan de percentages in Parnassys in verhouding.

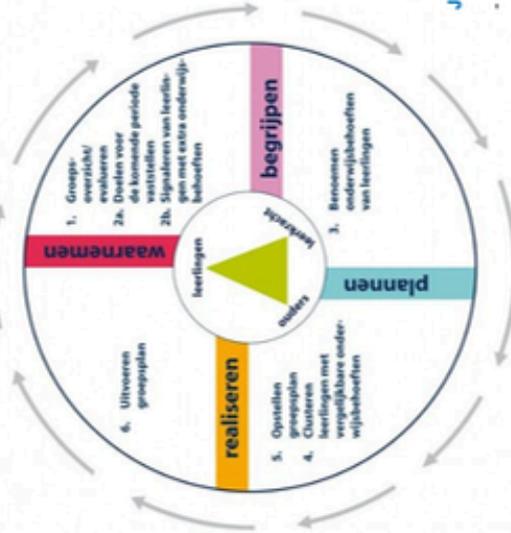
Okt - nov - dec (Herfst - Kerst)

- Observaties in de groepen - Dir (OWGB+)
- Ontwikkelgesprekken
- Observaties in de groepen - Dir (OWGB+)
- Onderwijsplan en kwaliteitskaart rekenen opfrissen en updaten
- Consultatiemoment Bureau Wolters gr 8
- Novidex CITO Learning in Beeld gr 8
- Groepsbesprekingen gr 1 t/ m 8 (doelen en accentdoelen)
- Overleg instroomgroep

Jan - feb (Kerst - Carnaval)

- Lijsten SEO - executieve functie lijsten invullen gr 3-8, gr 6-8 ook ln. Lijsten CITO M Learning in Beeld gr 3 t/ m gr 7
- Doorstroomtoets + Analyse gr 8
- Definitief advies gr 8
- Groeppanalyse gr 1/2 (Mijn Kleutergroep) en gr 3 t/m 8 Bureau Wolters Analyse M CITO/ op Koers-gesprekken lkr - IB
- Rapporten/ Rapportgesprekken vanaf gr 5 met de ln.
- Onderwijsplan en kwaliteitskaart technisch en begrijpend lezen opfrissen en updaten.
- Analyse Sociaal emotionele lijsten Learning in Beeld/ executief functioneren.
- IB Tussenevaluatie jaarplannen

Cyclus Handelingsgericht werken



Mrt - apr - (Carnaval - Meivak)

- Observatie in de groepen
- IOT
- afstemminggesprek o.v. Definitief advies gr 8
- Uitslag doorstroomtoets
- Observaties lezen IB
- Onderwijsplan en kwaliteitskaart Taal/Spelling update
- Onderwijsplan kleuters en doorgaande ln IKC opfrissen en updaten

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Indien alle inspanningen de handelingsverlegenheid van school en ouders niet voldoende doen afnemen, zoekt de school in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband een passende plek binnen het onderwijs.

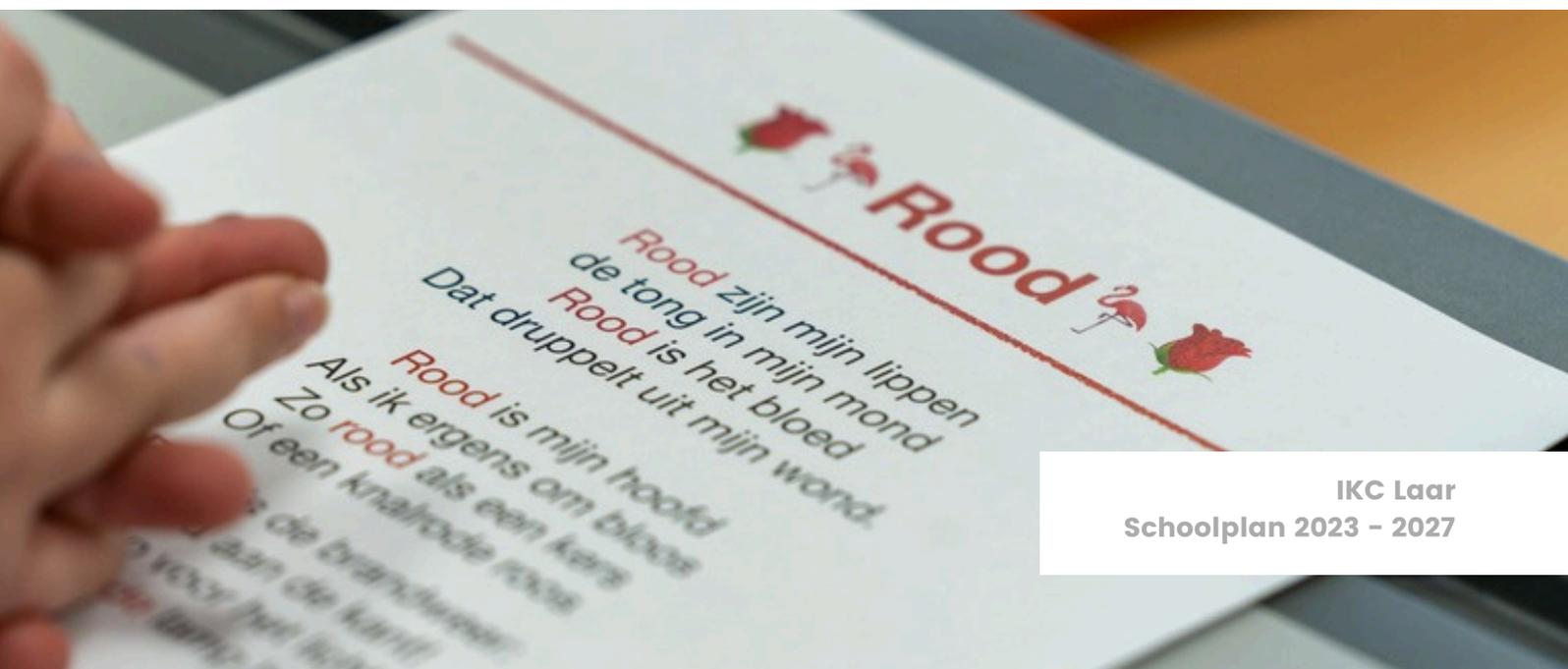
Dit alles staat ook beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP).

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte legt de school in het leerling dossier in ParnasSys vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling. Voor leerlingen met een eigen leerlijn en uitstroom praktijkonderwijs, SBO en SO wordt een OPP gemaakt. Dit wordt geregistreerd in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit.

De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal 1 keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs.

Binnen IKC Laar hebben we mensen met bepaalde expertises. Hierbij valt te denken aan:

- Reken-, taal/leesspecialisten
- Specialist jonge kind
- Specialist Gedrag
- Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid
- Autisme-specialist



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Het uitgangspunt van IKC Laar

Wet op Passend Onderwijs

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is dat alle leerlingen plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Met de invoering van Passend Onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- Alle leerlingen een passende plek in het onderwijs krijgen, regulier als het kan, speciaal als het moet;
- Scholen meer mogelijkheden krijgen voor ondersteuning op maat;
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van de leerling bepalend zijn, niet de beperkingen;
- Leerlingen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

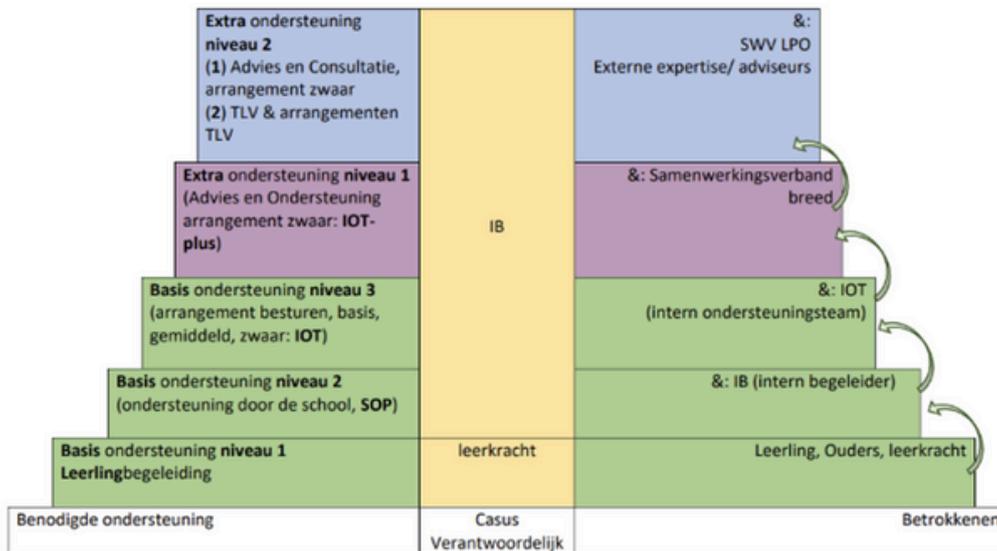
De wet op Passend Onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. De school zal eerst kijken naar wat een leerling nodig heeft en dit proberen te bieden. Indien de school zelf onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, heeft de school de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat de school samen met de ouders/verzorgers kijkt naar wat een goed passende school voor hun kind is.

Passend onderwijs op IKC Laar

De ondersteuning die IKC Laar op alle niveaus kan bieden en de grenzen van onze (on)mogelijkheden, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, SOP. Jaarlijks wordt het SOP opnieuw vastgesteld.

Het samenwerkingsverband houdt samen met het Intern OndersteuningsTeam (IOT) toezicht op de kwaliteit van de SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband. Een publieke versie van het SOP wordt geplaatst op de website van de school.

WETTELIJKE OPDRACHTEN



Basisondersteuning niveau 1

Binnen de basisondersteuning valt alle ondersteuning, die de leerkracht zelf kan bieden binnen de eigen klas.

Het basisaanbod wordt opgezet volgens de Kerndoelen en referentieniveaus.

Basis ondersteuning 1; Leerlingbegeleiding



Basis ondersteuning; Leerling, leerkracht en ouders

- De leerkracht is eigenaar van het ervaren probleem en de hulpvraag

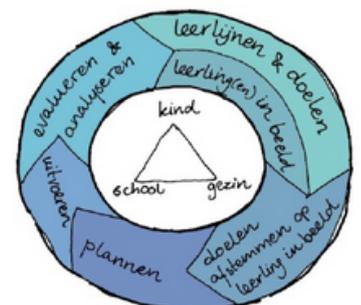
Leerkracht

Wij werken volgens het principe van handelingsgericht werken, HGW Binnen HGW wordt gedacht in termen van oplossingen, kansen en mogelijkheden. Leerkrachten professionaliseren zich in adequaat handelen op groepsniveau en van daaruit op individueel niveau.

Interne begeleiders

Op IKC Laar zijn 2 IB'ers werkzaam. Zij hebben een coördinerende taak als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen. Zij monitoren de afspraken en procedures en bieden hulp aan leerkrachten.

Tevens vormen zij een gesprekspartner voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten. De interne begeleiders coachen leerkrachten en hebben daarnaast innoverende taken om nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs door te voeren.



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Basisondersteuning niveau 2

Basisondersteuning waarbij ondersteuning of expertise buiten de groep nodig is valt onder niveau 2.

Basis ondersteuning 2; Leerkracht centraal!



NT2-onderwijs

Ondersteuning vanuit deeltijd voorziening of steunpunt.

Breinzijn

Leerlingen waarbij vermoedens bestaan van meer- of hoogbegaafdheid worden gevolgd volgens het protocol meer- en hoogbegaafden. Hierbij maken wij gebruik van Hoogbegaafdheid in Zicht (HiZ). Indien leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben wordt hier het aanbod in de klas op afgestemd door middel van compacten en verrijken. Iedere klas heeft voldoende aanbod voor leerlingen die deze extra uitdaging nodig hebben. Indien de school de juiste ondersteuning van de leerling niet kan bieden, kan er expertise worden ingeroepen van het steunpunt Breinzijn.



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Externe partners

Punt Welzijn

Gymlessen worden verzorgd door de combinatiefunctionaris van Punt Welzijn naast collega's die een lesbevoegdheid bewegingsonderwijs hebben.

BSO/kinderdagverblijf

Hoera Kindercentra verzorgt buitenschoolse opvang en dagopvang. Er zijn regelmatig overleggen tussen PM'ers en leerkrachten om projecten, regels en werkwijzen af te stemmen. Enkele malen per jaar is er een peuter/kleuteroverleg.

CJG

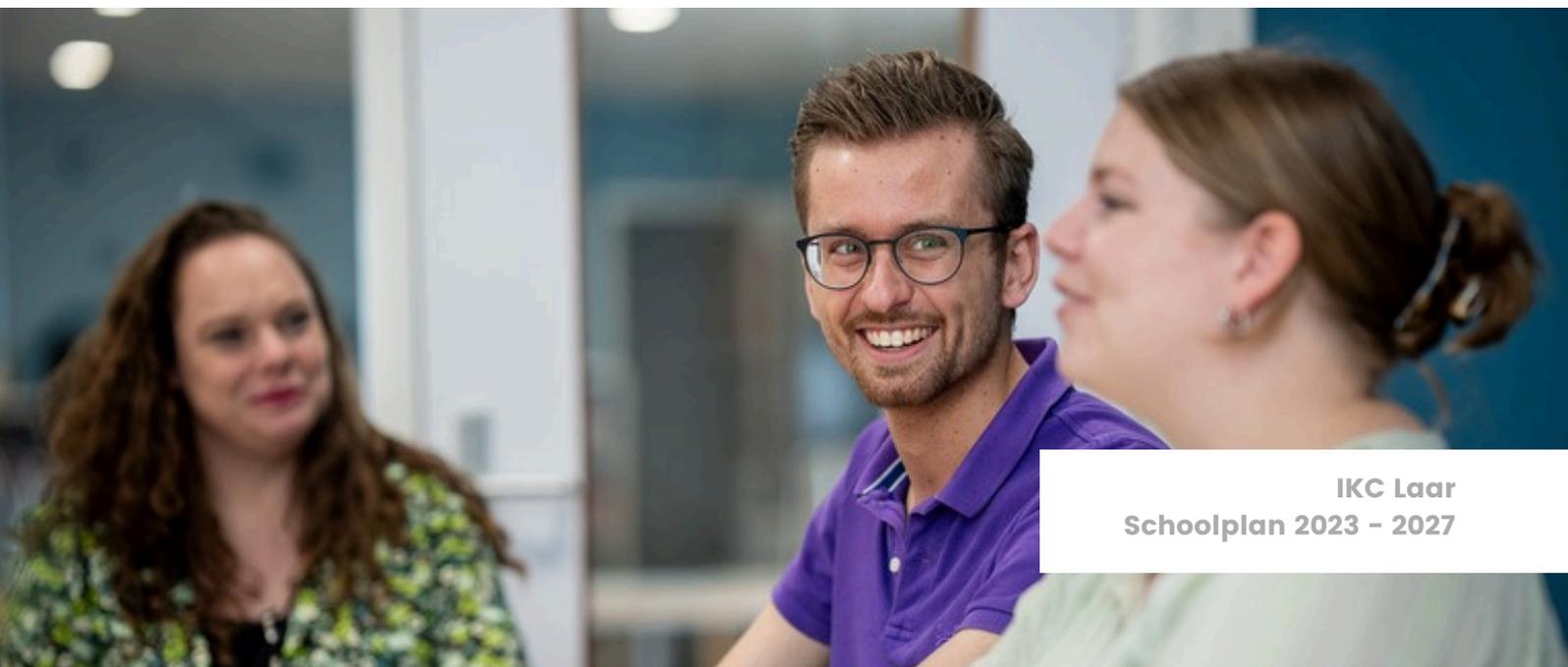
IKC Laar heeft een vast contact bij het Centrum Jeugd en Gezin. Deze contactpersoon sluit ook aan tijdens het CJG-overleg waarbij de IB'er ook aansluit. Tijdens dit overleg wordt de ontwikkeling van kinderen (anoniem) besproken.

GGD

De GGD komt jaarlijks op school voor de screening van 5-jarigen en 11-jarigen.

Overig.

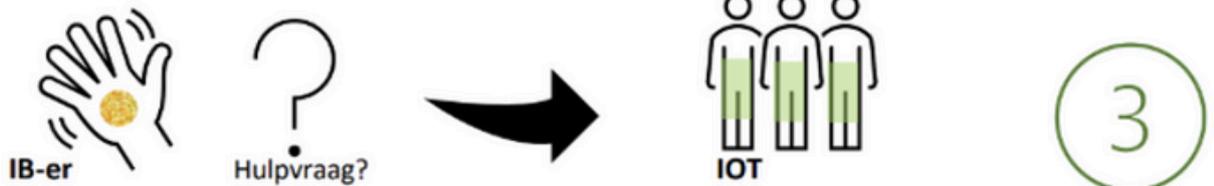
- Bureau Wolters
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Koninklijk VISIO m.b.t. Ambulante begeleiding cluster I
- Mgr. Hanssenschool m.b.t. advies en consultatie
- Diverse praktijken m.b.t. psychologie



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Basisondersteuning niveau 3

Basis ondersteuning 3: inzet bovenschools IOT



Inzet ondersteuning **Arrangementen** Basis – Gemiddeld – Zwaar

IOT-kernteam

- Bespreken hulpvragen, onderlinge consultatie/advisering en/of toekennen AB-ondersteuning vanuit IOT
- Casemanager op expertise per casus
- Doel: 1 leerkrachtversterking – 2 leerkrachtondersteuning – 3 individuele leerlingbegeleiding
- Casemanager: Complexe casus? Agenderen en bespreken IOT-plus
- Casemanager: Preventie aanpak; inzicht in zorg(zwaarte leerlingen) van de scholen
- Vroegtijdig schakelen/afstemmen met het IOT-plus

IOT

Binnen de stichting Meerderweert hebben wij sinds de komst van Passend onderwijs de beschikking over een Intern Ondersteuning Team (IOT). Dit team bestaat momenteel uit een orthopedagoog en enkele specialisten. Het IOT heeft minimaal twee keer per jaar overleg met de school d.m.v. schoolbezoeken door de contactpersoon van het IOT, maar er kan ook tussentijds overleg plaatsvinden.

Tijdens deze schoolbezoeken worden de volgende punten besproken:

- Inzet Ambulant begeleiders; is deze naar tevredenheid en doelgericht? Levert het de gewenste resultaten op?
- Schoolondersteuningsprofiel; Is het aanbod binnen de school voldoende om ondersteuningsniveau 1-2-3 vorm te geven? Is het extra aanbod binnen het IOT en SWV voldoende dekkend voor de overige ondersteuningsniveaus? Worden grenzen goed in beeld gebracht?
- Welke leerlingen worden via route A (met extra aandacht/ overleg) overgedragen aan het VO?
- Welke leerlingen stromen mogelijk uit naar het S(B)O?
- Wat heeft de school/ de intern begeleider nodig van het IOT om ondersteuningsniveau 1-2-3 beter vorm te geven? Dit kan zowel op kind- als leerkracht-, als schoolniveau zijn.

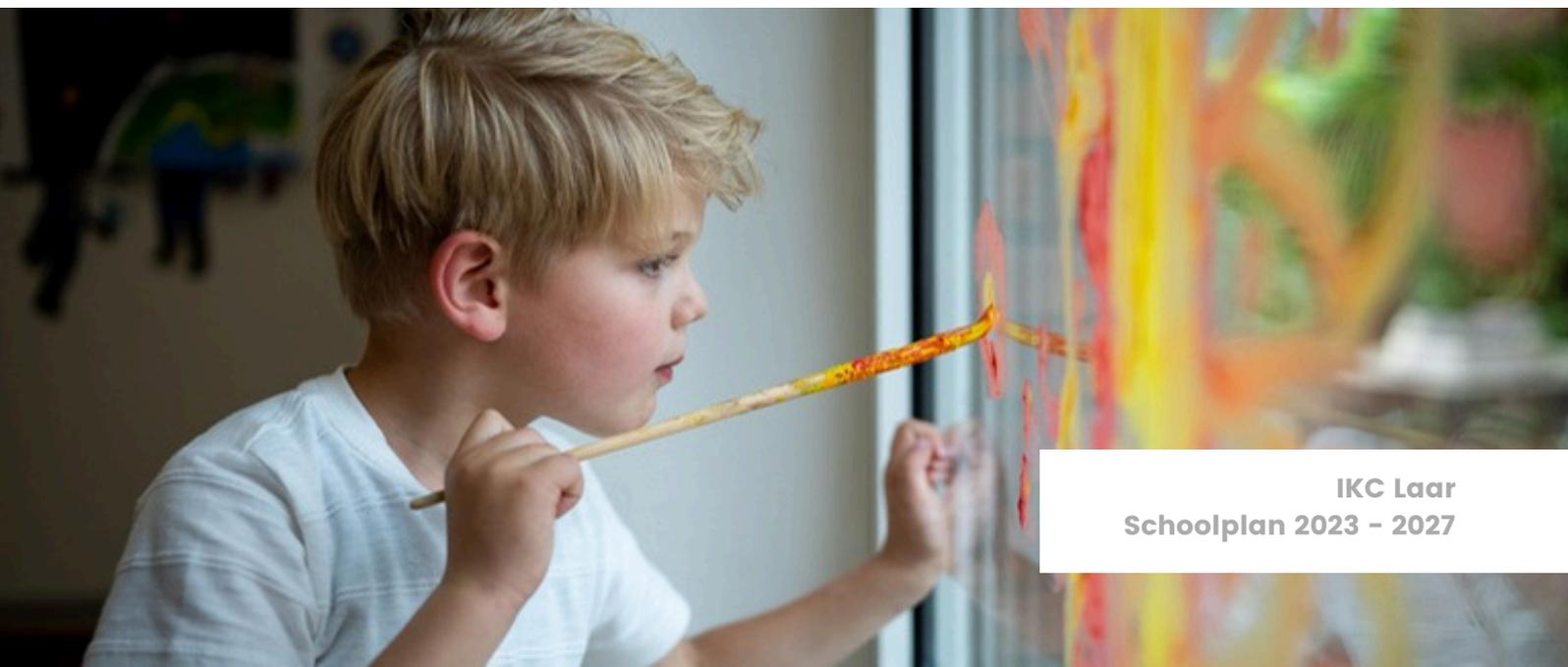
WETTELIJKE OPDRACHTEN

Tevens is de contactpersoon het eerste aanspreekpunt voor de intern begeleider indien leerlingen die vallen onder basisondersteuning basis plus extra. Na aanmelding bij de contactpersoon van het IOT kunnen diverse specialisten worden ingezet. Hierbij valt te denken aan een orthopedagoog, deskundigen hoogbegaafdheid, gedragspecialisten, specialisten jonge kind, didactisch specialisten en NT2- specialisten. Ook is er de mogelijkheid tot inzet van ambulante begeleiders en kunnen er onderzoeken worden opgestart m.b.t. didactiek/ capaciteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling. Komt een leerling in aanmerking voor de zware ondersteuning is het IOT altijd betrokken.

Samenwerkingsverband Passend onderwijs

Alle scholen in Weert en Nederweert werken samen in het "Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert". Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (PO3103) is binnen de genoemde gemeentes verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk Passend onderwijs. Er wordt gewerkt aan het realiseren van een doorgaand onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de leerlingen in de regio Weert/Nederweert.

Het bestuur van het Samenwerkingsverband heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Hier moet elke school zo optimaal mogelijk aan kunnen voldoen. Hoe scholen dit doen staat beschreven in het eerdergenoemde SOP.



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Extra ondersteuning niveau 1 en 2

Overstijgt de hulpvraag van een leerling of leerkracht het basisondersteuningsaanbod van de school, dan kan er extra ondersteuning worden aangevraagd. Bij extra ondersteuning op niveau 1 wordt de casus en de hulpvraag ingebracht bij het IOT-plus.

Extra ondersteuning Niveau 2; Advies en Consultatie & TLV



Advies en Consultatie. Inzet ondersteuning **Arrangement** zwaar **IOT-plus & SWV**

- SWV CL (coördinator leerling ondersteuning) wordt gevraagd mee te denken/organiseren betreffende inzet arrangementen buiten de mogelijkheden van het IOT om.

TLV (toelaatbaarheidsverklaring) (SBO) en (SO) en Arrangementen TLV
SWV Loket Passend Onderwijs

- Aanvragen TLV en arrangementen bovenop TLV.

Het IOT-plus bestaat uit experts op het gebied van:

- NT2
- Gedrag, inclusief SO/ ZMOK
- Didactiek, inclusief SBO, SO ZMLK
- Zorg/ behandeling o.a. Kentalis, Wijnbergschool/ behandelgroep
- Meervoudige beperking (Adelante)
- Orthopedagogen
- Vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband

Tijdens een casusbespreking wordt gezocht naar mogelijkheden met ondersteuning van bovenstaande expertises.

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Een casus kan ook worden ingediend bij advies en consultatie van het samenwerkingsverband, indien er handelingsverlegenheid door de school wordt ervaren, het vermoeden bestaat dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zal worden aangevraagd of wanneer ouders en school niet op één lijn zitten. Dan is deze stap een middel om een onafhankelijke gesprekspartner toe te voegen.

Bij extra ondersteuningsniveau 2 zijn alle mogelijke expertises binnen het IOT gekend en is er geen interne oplossing gevonden t.a.v. de hulpvraag. De school heeft dan de mogelijkheid om een arrangement buiten de mogelijkheden van het IOT-plus of een plaatsing op een S(B)O school aan te vragen.

Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O gebeurt door de school. Via het onlineplatform LDOS wordt een aanvraag ingediend. Voor toekenning van een TLV zijn er enkele wettelijke eisen waaraan een aanvraag moet voldoen:

- Procesbeschrijving van de geboden ondersteuning op alle niveaus
- Observaties en adviezen van geconsulteerde experts binnen het IOT/ IOT plus/ SWV
- Deskundigenverklaringen
- Een OPP met een uitstroomperspectief en zienswijze van ouders t.a.v. het OPP
- Zienswijze van ouders t.a.v. de aanvraag TLV
- Didactische gegevens
- Relevante onderzoeken

Na toekenning van de TLV kan de leerling ingeschreven worden op een school voor speciaal (basis) onderwijs.



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Pedagogisch en Didactisch handelen (OP-3)

Pedagogisch handelen

Op IKC Laar heerst een klimaat waar iedereen zich vertrouwd voelt en maken we de onderlinge verwachtingen van zowel kinderen als medewerkers naar elkaar duidelijk. Wij benaderen kinderen vanuit een positieve grondhouding en gaan respectvol met elkaar om, waarbij medewerkers een voorbeeldrol vervullen. Het IKC gaat uit van verschillen tussen mensen en komt maximaal tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen:

- Relatie: de behoefte aan waardering van anderen
- Competentie: geloof in eigen kunnen
- Autonomie: drang zelfstandig te willen handelen

Kinderen leren niet alleen van de medewerker maar ook van en met elkaar.

Op IKC Laar hanteren we 3 gouden regels waar we telkens naar terug verwijzen:

- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor de ander
- Zorg goed voor de omgeving.



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Pedagogisch en Didactisch handelen (OP-3)

Didactiek

Op IKC Laar leren we van en met elkaar en leren kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Kinderen weten wat ze leren en waarom ze leren. We geloven dat interactie de effectiviteit van leren bevordert. We gaan uit van hoge verwachtingen. We weten dat er verschillen zijn, werken op niveau en kiezen voor verschillende werkvormen. Zo blijft iedereen betrokken en oogsten we de hoogst haalbare resultaten.

De leerkrachten maken tijdens de instructie gebruik van het IGDI/EDI-model.

De belangrijkste onderdelen van dit model zijn:

- terugblik
- ophalen van voorkennis
- interactief
- doelen verduidelijken
- differentiatie bij instructie
- begeleide inoefenen (voordoen/ nadoen, modellen)
- verwerking
- evaluatie

Het didactisch handelen van een leerkracht wordt gemeten met behulp van klassenbezoeken en kijkwijzers. De diverse regiegroepen werken aan kwaliteitskaarten inzake didactisch handelen. Onderstaande 12 bouwstenen passen de leerkrachten toe.



WETTELIJKE OPDRACHTEN

Op IKC Laar geloven we dat kinderen zich optimaal ontwikkelen als aangesloten wordt bij hun huidige ontwikkeling. We gaan uit van het curriculum, daarnaast proberen we tegemoet te komen aan de behoeften en individuele talenten van kinderen, waarbij we rekening houden met matches en stretchen. We willen kinderen helpen in hun ontwikkeling als persoon. Hierbij is een goed pedagogisch klimaat en afgestemde didactiek een voorwaarde. Om zo goed mogelijk aan de verschillen tussen kinderen tegemoet te komen werken we in niveaugroepen. De leerstof wordt binnen de groep in 3 niveaugroepen aangeboden.

De onderwijsplannen geven structuur voor het handelen van de medewerker en lesmethoden zijn de rode draad voor de invulling van het lesprogramma. Op IKC Laar zetten we ICT in als middel. Daarnaast gebruiken we de iPad zowel ter verwerking van stof, maar ook om creativiteit te ontwikkelen. Op deze manier komen we tegemoet aan behoeftes van kinderen en kunnen we nog beter inspringen op hun talenten. De medewerker is degene die de regie in handen heeft en er samen met de kinderen voor zorgt dat het lesaanbod past. De medewerker maakt het verschil!

Ouderbetrokkenheid

Medewerkers van IKC Laar en ouders zijn full partner. We hebben één gezamenlijk doel: de optimale ontwikkeling van hun kind(eren). Ieder handelt vanuit zijn eigen expertise en zijn eigen rol. Onderwijsinhoudelijke keuzes worden door het IKC gemaakt. Hierbij is een open, professionele, respectvolle relatie tussen het IKC en ouders van belang. De medewerker informeert en communiceert professioneel en proactief. Deze houding verwachten we ook van ouders.

Daar waar het onderwijs gerelateerde activiteiten betreft, gaan we met onze ouders het partnerschap aan op basis van gelijkwaardigheid, betrokkenheid, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Veilige schoolomgeving

Hoe wij zorgdragen voor een veilige schoolomgeving staat beschreven in het handboek sociale veiligheid. In het handboek staat onder andere:

- beleid en protocollen
- preventieve handelingen: op school-, groeps- en leerlingniveau
- curatieve handelingen in de groep
- vertrouwenspersoon
- monitoren van welbevinden en veiligheid
- borgen van afspraken

Op bestuursniveau is de Gedragscode Meerderweert uitgegeven aan alle medewerkers.

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

Evaluatie schoolplan 2019 - 2023

Algemene evaluatie

De afgelopen schoolplanperiode kan het best omschreven worden als roerig. Vlak na de start van het schoolplan werden we begin 2020 overvallen door Corona. De realiteit werd hierdoor zo anders dat de plannen die in het schoolplan werden omschreven, naar de achtergrond verdrongen werden. De impact en het effect van Corona op het leerproces van de leerlingen is niet één op één vast te stellen. Een echt goed beeld van de effecten op langere termijn zullen over een aantal jaren mogelijk meer duidelijkheid verschaffen.

Op 1 augustus 2020 zijn op IKC Laar een nieuwe directeur (Maaïke Coolen) en een nieuwe IB'er (Tamara Colbers - Kwaspen) gestart. Op IKC Laar werd in dit schooljaar lesgegeven in 4 combinatiegroepen en 2 enkele groepen. De school heeft een enorme groei doorgemaakt in leerlingaantallen en in daardoor ook in het aantal teamleden. Een aantal teamleden hebben IKC Laar verlaten en veel nieuwe collega's zijn aangesloten bij ons enthousiaste, gemotiveerde team. Op dit moment hebben we twee gecombineerde kleutergroepen (1-2) en 5 enkele groepen (groep 3 t/m 8). We komen op 1 februari 2024 uit op 210 leerlingen. Ons team is gegroeid van 12 naar 20 collega's. Met ook meer dan 20 collega's werkend bij de kinderopvang.

Met de komst van Laarveld veranderde ook de populatie op IKC Laar. Voorheen ontvingen we alleen kinderen uit de dorpskern van Laar en kinderen uit de omgeving die gebaat waren bij een kleine school met kleinere klassen. Met de komst van Laarveld melden zich in de afgelopen en komende jaren meer kinderen aan, waarvan de ouders een hogere opleiding hebben genoten. We zien een verschuiving in de behoeftes van onze leerlingen op didactisch en pedagogisch vlak.

Ons team heeft scholing gevolgd om meer inzicht te krijgen in wat deze verandering voor ons als school betekent en hoe we het lesaanbod passend kunnen maken voor onze leerlingen. Dit is weggezet in onze jaarplannen en zaken worden geborgd in onze onderwijsplannen.

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

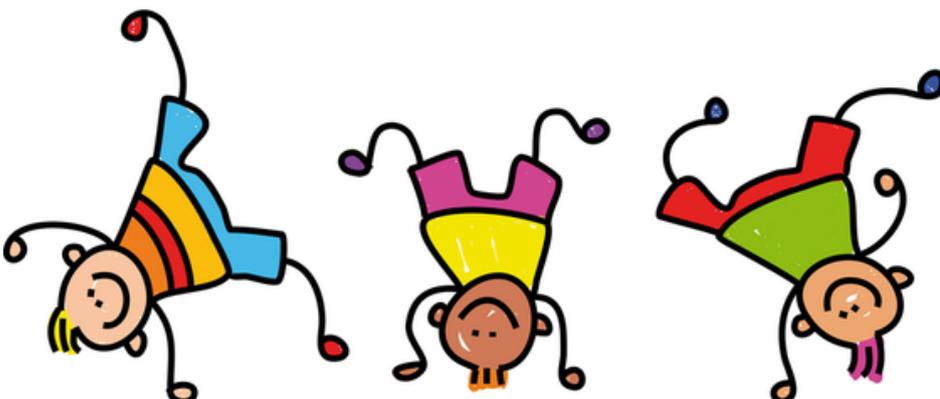
Evaluatie schoolplan 2019 - 2023

IKC Laar werkte met jaarplannen. Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met regiegroepen en schoolontwikkelingsplannen. De kern en inhoud van deze plannen zijn o.a. afgeleid van het schoolplan van 2019-2023 maar bovenal is het afgestemd op de ontwikkeling die IKC Laar heeft doorgemaakt. De regiegroepen zijn aan het einde van deze planperiode geïmplementeerd en de kennis en kunde van de leden van de regiegroepen is goed in ontwikkeling. IKC Laar is een lerende organisatie. Een lerende organisatie streeft naar verbetering, innovatie en past zich aan naar wat er om haar heen verandert. Dit gaat verder dan individueel leren: het houdt in dat de hele organisatie leert en zich aanpast.

De verantwoordelijkheden liggen laag in de organisatie en de regiegroepen koppelen middels kartrekkersoverleggen terug aan elkaar en directie. Tijdens teamvergaderingen vindt terugkoppeling plaats naar het team. Op deze momenten kan het team ook input leveren. De schoolontwikkelingsplannen zijn opgenomen in de map kwaliteitszorg. Deze plannen zijn dynamisch en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

De regiegroepen zijn verdeeld over de schoolontwikkelingsplannen/ontwikkelthema's:

1. Onderwijskwaliteit
2. Rekenen
3. ADS en digitale geletterdheid
4. Onderwijskwaliteit in de onderbouw
5. IKC-ontwikkeling
6. Meer- en hoogbegaafdheid
7. Rapport



ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

De uitwerking van de schoolontwikkelingsplannen, inclusief evaluaties worden opgenomen in het handboek kwaliteit waarin alle documenten worden opgenomen. Tevens te vinden in de verantwoordingsstukken op onze gezamenlijke online SharePoint- omgeving binnen Meerderweert.

In schoolplan 2019-2023 hebben we voor de lange termijn ontwikkelingen de volgende onderwerpen beschreven:

- Portfolio
- Technisch lezen
- Visie en missie
- Groepssamenstellingen
- ICT-ontwikkeling

In schooljaar 2018-2019 is een traject ingezet rondom het aanschaffen van een portfolio. De implementatie kwam bij het team met een nieuwe directeur en nieuwe IB'er te liggen. De nieuwe directeur achtte het team niet klaar om een portfolio, waarbij met doelen gewerkt wordt, te implementeren. Het sloot niet aan op het didactisch handelen en ontwikkelingsfase van de leerkrachten. Dit onderwerp komt nu, na 3 jaar, weer terug bij een regiegroep. Dit nadat we een gezamenlijk traject hebben doorlopen waarin we aandacht besteed hebben aan populatie-inzicht, didactisch handelen, meer-hoogbegaafdheid en een nieuwe rekenmethode.

Technisch lezen is opgepakt in de afgelopen schoolplanperiode. Inmiddels zijn alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 inclusief directie en IB'ers geschoold LIST-specialist. In ons onderwijsplan beschrijven we hoe we List inzetten in de groepen en hoe we de extra ondersteuning wegzetten. In schooljaar 2023-2024 start ook voor de collega's van groep 1-2 de scholing van List. Einde dit schooljaar kunnen we de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 gaan borgen.

Visie en missie; hoe blijft dit in de toekomst zichtbaar op IKC Laar? Dit onderwerp is beschreven in het meerjarenplan. Hier is door de bovengenoemde omstandigheden, corona en verandering van directie en team, weinig aandacht aan besteed. Het nieuwe schoolplan zal daarom ook een nieuw visietraject met zich meebrengen. Dit plan zal dan ook nog meer richting gaan geven dan het plan van 2019-2023.

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

Vanwege groei is het onderwerp 'groepssamenstellingen' in het meerjarenplan opgenomen. De groei in leerlingaantallen bracht een verandering teweeg in de samenstelling van de groepen. We zijn van combinatiegroepen naar homogene groepen gegaan. Er is een aannamebeleid opgesteld dat ervoor zorgt dat we 28 leerlingen per jaar aannemen. Dit leidt tot 8 jaargroepen van ongeveer 28 leerlingen. De groei heeft ook een aanbouw tot gevolg gehad. Na de renovatie in 2016 is er nog een aanbouw aan het gebouw geplaatst in schooljaar 2020-2021. Deze bestaat uit 2 kleuterlokalen, een peuterlokaal met slaapkamers en toiletgroepen.

De groei heeft gezorgd voor een uitbreiding van het team, bijna een verdubbeling van het aantal collega's. Een mooie ontwikkeling die inmiddels zover in het tijdpad gelopen is, dat we nu anno 2023, 8 jaargroepen hebben met een compleet team en afgeronde bouw. Het schoolgebouw blijft qua ruimte een uitdaging, ook om de BSO goed te kunnen huisvesten. Dit laatste nemen we mee in onze plannen voor 2023-2027.

Door de groei ontstaan ook meer verkeersbewegingen rondom de school. Hiervoor is een proces doorlopen met de gemeente en de omwonenden met als gevolg een aantal aanpassingen rondom de school. Dit zorgt voor meer doorstroom en meer overzicht. Het blijft echter erg druk tijdens breng- en haal momenten. Meer mogelijkheden zijn er voor nu niet.

IKC Laar is in de afgelopen schoolplanperiode beloond met het certificaat 'Apple Distinguished School'. Dit is grootst gevierd met het team en leerlingen. Apple Distinguished Schools zijn centra van leiderschap en kwaliteitsonderwijs die vormgeven aan de visie van Apple op leren met technologie. IKC Laar behoort tot de meest innovatieve ter wereld.

Het programma voor Apple Distinguished Schools werkt alleen op uitnodiging voor scholen die voldoen aan de huidige programmakwalificaties. De leerkrachten van IKC Laar zijn allemaal geschoold om goed overweg te kunnen met de devices van Apple en ze kunnen deze ook inzetten op een creatieve, verantwoorde manier in de lespraktijk. Leiders, medewerkers en andere belanghebbenden van Apple Distinguished Schools hebben een duidelijke visie op hoe ze met technologie hun leerdoelen bereiken. Afgelopen schoolplan periode hebben we de visie uitgewerkt en daar in de praktijk uitvoering aan gegeven met het certificaat als beloning.

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

SWOT-analyse Ontwikkelingsthema's 2019-2023 – zelfevaluatie team

Tijdens een teambijeenkomst in september 2023 heeft het team een SWOT-analyse gemaakt. We hebben gesproken over thema's die zowel in het koersplan als in ons schoolplan van de afgelopen vier jaar opgenomen zijn. Onderstaande vragen zijn daarin leidend geweest. De bevindingen zijn kort en bondig opgesomd per SWOT-criterium.

- Wat zijn onze sterktes (strengths)?
- Wat zijn onze zwaktes (weaknesses)?
- Waar liggen kansen (opportunities)?
- Wat zijn mogelijke bedreigingen? (threats)?



Uitkomsten SWOT-analyse teamleden

Strengths	Schoolcultuur (mensgericht, innovatiegericht, resultaatgericht)
	Pedagogische afstemming
	Samenwerking intern en extern
	Vooruitstrevend op ICT, predicaat Apple Distinguished School
	Mooi, open en schoon gebouw
	Samenwerking peuter-kleuters
Weaknesses	Te weinig ruimte in het gebouw
	BSO-problematiek
	Aannamebeleid
Opportunities	Aanbod voor meer-hoogbegaafden aanscherpen.
	Passend onderwijs
	Digitale geletterdheid
	Burgerschap
	Executieve functies
	Lerende organisatie
	Verhoging leerresultaten 1F/2F/1S
	Scholing team LIST en effectieve instructie.
	IKC-ontwikkeling
Threats	Lerarentekort
	Richtlijnen vanuit de overheid

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

Inspectie/auditrapport

Minstens één keer per vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. In de periode december 2017 – januari 2018 is de onderzoeksperiode geweest waarin het onderzoek bij Meerderweert uitgevoerd is.

IKC Laar is destijds meegenomen in dit onderzoek dat bestond uit drie pijlers.



No. 01

**Onderwijsproces,
OP1 Aanbod**



No. 02

**Onderwijsresultaten,
OR1 Resultaten**



No. 03

**Kwaliteitszorg en dialoog,
KA3 Verantwoording en dialoog**

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL



No. 01 Onderwijsproces, OP1 Aanbod

De inspectie stelde vast dat het onderwijs van goede kwaliteit is en beoordeelt dit onderdeel met een 'goed' in de schaalverdeling: onvoldoende - voldoende - goed. Alhoewel het aanbod van goede kwaliteit is, liggen er nog kansen. Een voorbeeld hiervan, benoemd door inspectie, is een beredeneerd aanbod gericht op de kennis over seksuele diversiteit en het realiseren van interactie met andere culturen.

Inmiddels hebben alle directeuren een verdieping gevolgd op het gebied van Burgerschap (2022). Daaruit is voor elke school, ook voor IKC Laar, een beleidsstuk voortgekomen. Het beleidsstuk is opgesteld met het team. Daarbij hoort een gedegen onderzoek naar onze populatie. Hier wordt bestuurlijk ook op gestuurd sinds 2023. In 2024 zal er binnen Meerderweert gezocht worden naar een gedegen meetinstrument voor het onderdeel burgerschap. Alle stappen die nu gezet zijn en nog gezet gaan worden leidt tot een gedegen aanbod in het vak burgerschap, passend bij de populatie van IKC Laar. Momenteel worden er ook op school al accenten gelegd rondom de aanbevelingen van de inspectie. In de komende schoolplanperiode willen we de aanbevelingen verder gaan uitwerken zowel op school als Meerderweertniveau.



No. 02 Onderwijsresultaten, OR1 Resultaten

De inspectie beoordeelt dit onderdeel met een 'voldoende' in de schaalverdeling: onvoldoende - voldoende - goed. Welke ambities IKC Laar had op het meetmoment van de inspectie, was nog minder concreet.

Een ander ontwikkelpunt was het inzichtelijk maken van andere leerresultaten en de zogenaamde 'zachte' gegevens. Ook hierbij de aanbeveling om de schoolambities concreet te gaan formuleren.

In de verantwoordingsstukken van IKC Laar is terug te vinden hoe we jaarlijks veel zachte en harde gegevens geëvalueerd hebben en hier weer nieuwe actiepunten aan gekoppeld hebben voor het komende schooljaar. We blijven op dit onderdeel in ontwikkeling. Mediawijsheid en Burgerschap zijn belangrijke items voor het komende koersplan en schoolplan. Ook hierbij is het van belang om bovengenoemde aanbeveling aan te pakken.



No. 03 Kwaliteitszorg en dialoog, KA3 Verantwoording en dialoog

De inspectie beoordeelt dit onderdeel met een 'goed' in de schaalverdeling: onvoldoende - voldoende - goed.

Er staan geen directe aanbevelingen bij. Meerdere partijen zijn, net als de inspectie, tevreden over dit onderdeel: bestuur, school, ouderpanel, MR, leerlingen. We blijven dit onderdeel op deze manier voortzetten en blijven kritisch op het verloop en op eventuele aanpassingen.

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

Bestuursbezoek 6-4-2023

IKC Laar moet aan de slag rondom de resultaten 1S/2F. In de laatste 3 jaren wordt 1F door 99% gehaald en dat is boven het landelijk gemiddelde. Behalen van het 1 F niveau is dus geen probleem.

Kijkende de laatste 3 jaren op niveau 1S/2F dan zien we een ander beeld: 54,9 % en lager dan het landelijk gemiddelde. Het zakt bijna onder de signaleringswaarde. De opbrengsten zijn boven de signaleringswaarde dus voldoende, maar vormen een duidelijk aandachtspunt. De volgende aanbevelingen zijn gedaan (cursief) met de acties die eraan gekoppeld zijn.

- *Voor rekenen is de keuze gemaakt om de nieuwe WIG 5 hybride methode te gaan invoeren. Belangrijk om de focus in het nieuwe schoolplan op versterking van het rekenonderwijs te leggen en uitdaging te bieden voor de goede/ excellente rekenaar.*
- *Het doelgericht toewerken naar de doelen op 1F en 2F/1S is voor de leerkrachten nog relatief onbekend. Er wordt door de leerkrachten geanalyseerd waar hiaten zitten of waar doelen al beheerst worden, echter de vertaalslag naar de begeleiding en passende interventies is onvoldoende.*
- *Taal en rekenmethodes voldoen aan het basisaanbod. Voor leerlingen met extra ondersteuning zijn er doorlopende leerlijnen. Gezien de populatie is er meer uitdaging nodig aan de bovenkant.*

De methode is inmiddels geïmplementeerd. Er is een rekenspecialist in opleiding en een meer-en hoogbegaafdheidspecialist die zich samen met het team buigen over het juiste aanbod voor alle kinderen en dus ook voor de goede/excellente rekenaar. Hier is inmiddels een beleidsstuk voor opgesteld met vaste afspraken op schoolniveau. In ons onderwijsplan staat beschreven hoe we als school zijnde met het vak rekenen omgaan. De nieuwe methode zorgt voor een hogere lat en mogelijkheden tot uitdaging bij goede rekenaars. Samen blijven we in gesprek om te bekijken of het aanbod passend is of dat er nog andere zaken nodig zijn.

Het team heeft een scholing gevolgd rondom effectieve instructie.

Jullie benoemen de eindtoets en de heroverweging bij hogere toetsuitslag dan advies VO. Goed dat er kansrijk geadviseerd wordt. Beschrijf de procedure voor toeleiding naar het VO ook in de schoolgids.

Inmiddels is dit onderdeel opgenomen in de schoolgids.

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

Leerlingtevredenheidspeiling schooljaar 2020-2021

In onderstaande figuren wordt een overzicht gegeven van de plus- en verbeterpunten van IKC Laar, meetmoment 2020-2021. Ter vergelijking worden ook de resultaten van de referentiegroep vermeld.

In de tabellen wordt alleen de 'top10' weergegeven.

- In de tabel '*Top 10 Tevredenheid*' wordt een overzicht gegeven van de onderwerpen die door veel leerlingen positief gewaardeerd worden, met de percentages tevreden respondenten.
- In de tabel '*Top 10 Ontevredenheid*' staan de onderwerpen waarover relatief veel leerlingen ontevreden waren, met de bijbehorende percentages.

Top 10 - Tevredenheid

	Rubrieksnummer	IKC Laar	Alle scholen
1. Juf/meester is aardig	4	95%	85%
2. Juf/meester organiseert alles goed	5	86%	76%
3. Juf/meester legt goed uit	4	86%	81%
4. Veel schoolvriendjes/vriendinnen	2	83%	76%
5. Doet goed mee aan de lessen	8	80%	73%
6. Naar de zin in groep	2	80%	73%
7. Duidelijkheid regels	3	78%	79%
8. Juf/meester kent leerling goed	5	78%	69%
9. Juf/meester zorgt voor goed gevoel	4	76%	77%
10. Juf/meester laat je uitspreken	4	75%	78%

Top 10 - Ontevredenheid

	Rubrieksnummer	IKC Laar	Alle scholen
1. Waardering taal	6	34%	26%
2. Vaak moe op school	10	31%	25%
3. Leren van de spreekbeurten	8	31%	10%
4. Aantrekkelijkheid van schoolplein	1	29%	16%
5. Rust in de klas	3	20%	28%
6. Waardering lezen	6	19%	34%
7. Antwoorden op toetsen worden besproken	8	17%	25%
8. Verveelt zich	10	17%	16%
9. Vindt pauze leuk	10	15%	4%
10. Durft mening te geven in de klas	2	15%	10%

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

De genoemde onderwerpen die bij tevredenheid benoemd zijn, hebben we uitvoerig met elkaar besproken en geborgd (waar dit nog niet het geval was).

De benoemde onderwerpen waarover de leerlingen minder tevreden zijn hebben we uitgediept. De directeur is in de klassen geweest om input op te halen. Daarnaast hebben we dit ook uitvoering besproken binnen het team en de MR.

Daaruit zijn de volgende actiepunten uitgevoerd:

- Creatief gebruik van de iPad koppelen aan taallessen en spreekbeurten/presentaties.
- Plan voor een nieuw schoolplein (voorkant), start uitvoering in 2024.
- Nieuwe methode voor technisch lezen die insteekt op leesbeleving (LIST) en het opfrissen van de schoolbibliotheek met nieuwe boeken.
- Nieuwe speelmaterialen voor in de pauzes.
- Kinderen meer stimuleren om zelf na te denken, eigenaarschap vergroten.
- Vermoeidheid bij kinderen op school is als onderwerp, bij groepen waar het meer speelt, opgenomen in de algemene ouderavond. Dit om een stukje bewustzijn bij ouders te creëren rondom bijvoorbeeld de carnavalsperiode.



ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

Medewerkerstevredenspeiling schooljaar 2021-2022

De enquête is besproken in het team en in de MR. Vragenlijst is in totaal heel positief ingevuld. Algemeen cijfer een hoog cijfer (8,2), hoger dan gemiddelde.

Opvallendheden:

- Hoge totaalscore
- Onderwijsproces: Taal en begrijpend lezen lessen vallen op in een lage score.

Komt dit door o.a. de taalmethode? Mogelijke oplossing is minimaal 1x per week een les via de iPad te geven i.p.v. het schriftje.

Actiepunt: Hierover hebben we inmiddels een schoolafpraak opgesteld.

- Samenwerking met ouders: lage score.

Wij denken dat ouders soms te laat worden geïnformeerd bij vieringen en activiteiten. Dit krijgen we ook terug uit de MR. Contact met ouders in het algemeen scoort wel goed.

Actiepunt: Tijdig communiceren met ouders. De richtlijnen hiervoor hebben we opgesteld en uitgezet in de algemene handleiding bij elke draaiboek voor elke viering.

- Het rapport voldoet niet volgens een grote groep teamleden. Dit wordt opgepakt in schooljaar 2023-2024.
- De helft van het team was tijdens de afname niet tevreden over het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Er ligt een beleidsplan voor dit onderwerp. Dit is 2 jaar geleden gemaakt.

Actiepunt: evalueren van het beleidsplan en eventueel bijstellen gebeurt in schooljaar 2023/2024. We benoemen dan ook een nieuwe coördinator voor meer- en hoogbegaafdheid. Deze zal dit met het team gaan oppakken. De lijnen met bovenschoolse specialisten zijn versterkt.

ANALYSE KWALITEIT VAN DE SCHOOL

- Voorzieningen:
 - Binnenklimaat was op moment van invullen zeer slecht, vandaar dat ook 80% laag of midden scoort. Momenteel is dit geoptimaliseerd.
 - Schoon & netjes op school.

Aandachtspunt voor allemaal. Niet alleen de interieurverzorgsters aanspreken, maar ook kijken naar de eigen troep, denk aan leerplein, gang, enz. (Team onderwijs en Hoera) Dit is opgepakt en verloopt goed op dit moment.

- Schoolplein scoort laag, maar wordt aangepakt in 2024. In dat schooljaar wordt het plein aan de voorkant vernieuwd.
- Het team is niet gecharmeerd van de vooruitgang bij rekenen in schooljaar 2021-2022.

Actiepunt 2022/2023: implementatie van WIG5. Daarnaast is het leerkrachthandelen onder de loep genomen en heeft het team scholing op dit vlak genoten.

- “Leerlingen vinden lezen leuk” scoort opvallend hoog. LIST reacties zijn positief.

Actiepunt: borgen en oriënteren voor de kleuters om te starten in schooljaar 2023/3024

- Geven we goed les? Lesdoelen, voorkennis, DIM/kwaliteitskaart. Niet consequent en effectief genoeg.

Actiepunt: Scholing van Onderwijs maak je samen 2022-2023 gericht op didactisch handelen. Daarnaast het consequent toepassen van de kwaliteitskaart rekenen en spelling .

Deze scholing is inmiddels afgerond.

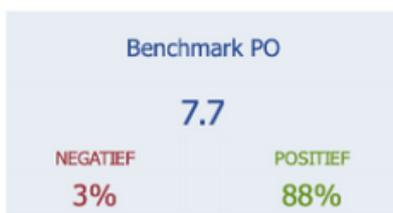
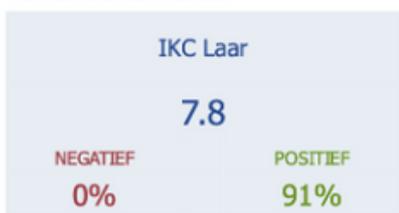
Oudertevredenheidspeiling schooljaar 2022-2023

Als aandachtspunt is communicatie opvallend. Vanuit het verslag komt weinig input over welke onderdelen van communicatie bedoeld worden. Dit gaan we verder onderzoeken.

Opgehaald tijdens de stakeholdersavond en uit de MR:

- Communicatie en/of openheid met de OV is onduidelijk. Dit pakken we in schooljaar 2023/2024 op.

Per saldo tevreden



LANGE TERMIJN- ONTWIKKELINGEN

Schoolontwikkelingen 2023 – 2027

In onderstaande tabellen staat ons meerjarenplan uitgewerkt in willekeurige volgorde. Voor ons ligt de prioriteit bij wat beschreven staat bij 'Op koers naar 1F/2F/1S'. Verder zijn alleen de noodzakelijke plannen beschreven en voelen ze allen urgent. Als team merken we een motivatie om deze zaken te gaan oppakken. We gaan met vertrouwen de toekomst tegemoet.

Kleuteronderwijs	
Koerspijlers: Samen versterken en verrijken Basisvaardigheden versterken	
Bij de onderbouw wordt de basis gelegd. Hierin zoeken naar meer afstemming en meer aanbod voor meer- en hoogbegaafden kinderen. Ligt de lat op de juiste op de juiste plek of is er meer uitdaging mogelijk? Doel: Leerlingen scoren hoger dan gemiddeld voor de referentieniveaus taal en rekenen.	
2023-2024	<ul style="list-style-type: none">- Scholing List- Afstemming groepsdoorbrekend werken optimaliseren- Afstemming peuter-kleuter-samenwerking versterken- Borgen van afspraken over 'Mijn kleutergroep'.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none">- Scholing rekenen bij kleuters- Borgen gemaakte afspraken- Onderzoek MHB bij kleuters, wat is mogelijk, wat doen we al?- Plan MHB bij kleuters- Samenwerking groep 2-3 versterken.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none">- Scholing sociaal emotionele ontwikkeling bij kleuters- Borgen gemaakte afspraken- Aan de slag met MHB bij kleuters n. a.v. het plan- Samenwerking groep 2-3 versterken.
2026-2027	<ul style="list-style-type: none">- Scholing motorische ontwikkeling bij kleuters- Borgen gemaakte afspraken- Aan de slag met MHB bij kleuters n. a.v. het plan

Rapport	
Koerspijlers: Samen versterken en verrijken Basisvaardigheden versterken Samenwerking met ouders	
Ons huidige rapport is niet meer passend bij onze visie en lesstofaanbod. Daarom oriënteren we ons op de mogelijkheden en willen we hier een besluit in gaan nemen. In de komende schoolplanperiode starten we met nieuw een rapport of portfolio.	
2023-2024	Oriëntatie op de mogelijkheden door de regiegroep Onderzoek door de regiegroep
2024-2025	Implementatie portfolio of rapport
2025-2026	Evaluatiemoment met de verschillende betrokkenen; ouders, kinderen en leerkrachten
2026-2027	

LANGE TERMIJN- ONTWIKKELINGEN

Apple Distinguished School	
<i>Koerspijler Samen versterken en verrijken. Ambitie basisvaardigheden versterken.</i>	
<i>Digitale geletterdheid Predicaat Apple Doel: leerlingen en medewerkers zijn over vier jaar digitaal geletterder dan in 2023.</i>	
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Oriënteren en inspiratiesessie rondom digitale geletterdheid - Opstellen van een plan over digitale geletterdheid op IKC Laar - Oriënteren op kinderexperts ADS - Scholing van nieuwe collega's in het Apple teacher programma - Borgen van gemaakte afspraken over inzet van iPads - Oriënteren op een leerlijn m.b.t. inzet van de iPads - Beleidsstuk 'op weg naar IKC ADS 2025-2028
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Start uitvoer plan over digitale geletterdheid op IKC Laar - Aan de slag met kinderexperts ADS op IKC Laar - Scholing van nieuwe collega's in het Apple teacher programma - Inspiratiesessies voor Apple teachers - Start maken met het opstellen van een leerlijn
2025-2026	Predicaat ADS 2025-2026
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing van nieuwe collega's in het Apple teacher programma - Borgen van gemaakte afspraken over inzet van iPads - Inspiratiesessies voor Apple teachers - Evalueren leerlijn inzet iPads en digitale geletterdheid

Op koers naar 1f/1S/2F	
<i>Koerspijler Samen versterken en verrijken. Ambitie basisvaardigheden versterken.</i>	
<i>Afgestemd onderwijs waarin het kind met vertrouwen, vanuit goede basisvaardigheden, met ruimte voor ontspanning en spel, zich optimaal ontwikkelen (Bureau Wolters).</i> <i>Daarnaast willen we op de leerlijnen inschalen en uitdagen op een hoger realistisch niveau.</i> <i>Doel: leerlingen scoren hoger dan gemiddeld voor de referentieniveaus taal en rekenen.</i>	
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing leerkrachten groep 6 t/m 8. - Kwaliteitskaart voor rekenen. - Klassenbezoek n.a.v. de kwaliteitskaart. - Afstemming aanbod. - Borgen gemaakte afspraken. - Verder met implementatie van rekenen
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsobservaties i.c.m. MHB en gesprekken met leerkrachten door de coördinator - Afstemming aanbod. - Borgen afspraken/kwaliteitskaart. - Verder met de implementatie van rekenen
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsobservaties en gesprekken met leerkrachten door de coördinator. - Borgen afspraken.
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsobservaties en gesprekken met leerkrachten door de coördinator. - Borgen afspraken.

LANGE TERMIJN- ONTWIKKELINGEN

IKC-ontwikkeling	
<p><i>Koerspijlers: Samen versterken en verrijken</i> <i>Samenwerking met ouders en Partners</i> <i>Verrijking van de schooldag.</i></p>	
<p><i>Als IKC zijn we volop in ontwikkeling. De komende jaren willen we burgerschap en rijke schooldag samen oppakken. Dit vanuit verbinding met allerlei partijen zoals de mogelijkheden die de wijk biedt. Het naschools aanbod van het Rick i.s.m. de BSO loopt de komende vier jaren door.</i></p>	
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijke Teams-omgeving voor kinderopvang en onderwijs - Gezamenlijk gebruik van ruimtes (afspraken) - Verdiepingsslag groepsdoorbrekend werken peuters/kleuters - Stakeholdersavond - Opstellen van een plan voor de komende vier jaar i.s.m Hoera. Dit moet nog gebeuren. - Peuter-kleuteroverleggen kwaliteitsverbetering - Borgen van de gemaakte afspraken - Evalueren en indien nodig bijstellen van het naschoolsaanbod van het Rick
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Mogelijkheden verkennen rondom verbinding met de wijk. - Plan van aanpak opstellen voor het thema verbinding - Plan opstellen om het contact tussen de medewerkers te versterken met bijvoorbeeld kijkje in elkaars keuken.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Start uitvoer opgestelde plannen over verbinding en Kijkje in elkaars keuken
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Uitvoer opgestelde plannen over verbinding en Kijkje in elkaars keuken

Taal en spelling onderwijs	
<p><i>Koerspijler Samen versterken en verrijken.</i> <i>Ambitie basisvaardigheden versterken.</i></p>	
<p><i>De taalmethode Taal Actief is in 2025 aan vervanging toe. 'Leer me om het zelf te doen' en hoge verwachtingen zijn elementen die in een nieuwe methode terug moeten gaan komen.</i></p>	
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitskaart spelling opstellen - Klassenbezoeken t.b.v. de kwaliteitskaart. - Afstemming m.b.t. doorgaande lijn. - Gemaakte afspraken borgen
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen stroomschema spelling - Groepsobservaties spelling i.c.m. MHB en gesprekken met leerkrachten door de coördinator. - Oriëntatie taalmethode met hoge lat passend bij onze visie met passend aanbod voor MHB.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie nieuwe taalmethode
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie nieuwe taalmethode

LANGE TERMIJN- ONTWIKKELINGEN

Verbeteren leesonderwijs	
<i>Koerspijler Samen versterken en verrijken. Ambitie basisvaardigheden versterken.</i>	
<i>Na een scholing voor de leerkrachten van groep 3 t/m 8 gaan nu ook de leerkrachten van groep 1-2 zich scholen tot List-specialist. Hiermee werken we aan een doorgaande lijn voor de hele school en kwalitatief goed leesonderwijs.</i>	
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe collega's volgen scholing van List - List scholing voor groep 1-2.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe collega's volgen scholing van List - Borgingsdocument List doorgaande lijn groep 1-8 opstellen.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe collega's volgen scholing van List
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe collega's volgen scholing van List

Burgerschap	
<i>Koerspijlers: Samen versterken en verrijken Basisvaardigheden versterken</i>	
<i>Burgerschapsonderwijs is op elke school onderdeel van het aanbod en IKC Laar wilt onderzoeken welke 'plus' we gaan aanbieden bovenop de wettelijke eisen. Vervolgens geven we daar ook uitvoering aan in onze school.</i>	
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie van het bestaande beleidsstuk - Stakeholdersavond - Uitgebreide biografie onderzoek wat heeft IKC Laar extra nodig op dit gebied? - Onderzoek naar een meetinstrument.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie meet-instrument - Verder met onderzoek naar passende aanvullingen op ons lesprogramma
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Afronding beleidstuk met 'plus'.
2026-2027	

Cultuuronderwijs	
<i>Koerspijlers: Samen versterken en verrijken Verrijken van de schooldag</i>	
<i>We hebben voor een aantal disciplines geen gestructureerd aanbod. Voor ICT-vaardigheden en muziekles hebben we dit wel. De komende schoolplanperiode werken we aan een doorgaande lijn binnen onze school waarin we alle disciplines die we willen aanbieden, met diepgang voorbij laten komen voor elk kind.</i>	
<i>Het naschools aanbod van het Rick i.s.m. de BSO loopt de komende vier jaren door en is beschreven bij 'IKC-ontwikkeling'.</i>	
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek naar disciplines die nog onvoldoende aan bod komen op IKC Laar - Teamoverleggen over visie op cultuuronderwijs i.s.m. onze algemene visie. - Voorstel voor een vierjarenaanpak (cyclus).
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Start vierjarencyclus. - Tussentijdse evaluatie
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Verder met vierjarencyclus. - Tussentijdse evaluatie
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Verder met vierjarencyclus. - Tussentijdse evaluatie

LANGE TERMIJN- ONTWIKKELINGEN

Executieve functies	
<i>Koerspijlers: Samen versterken en verrijken</i>	
<i>Basisvaardigheden versterken</i>	
‘Leer me het zelf te doen’, vraagt om het ontwikkelen van inzicht van kinderen in hun eigen ontwikkeling. Breinhelden is een programma dat hierop insteekt en executieve functies verder ontwikkelt. Kinderen krijgen meer zich op hun eigen sterke punten en leerpunten (de breinkrachten). Voor leerpunten ontvangen ze handvaten.	
2023-2024	- Uitvoeren Breinheldenprogramma, evalueren en borgen
2024-2025	- Uitvoeren Breinheldenprogramma, evalueren en borgen - Uitbreiden materialen voor in groep 2024
2025-2026	-Opfriscursus Breinhelden - Herijken van de gemaakte afspraken.
2026-2027	- Uitvoeren Breinheldenprogramma, evalueren en borgen - Uitbreiden materialen voor in groep

Kwaliteit van het aanbod voor meer- en hoogbegaafden	
<i>Koerspijlers: Samen versterken en verrijken</i>	
<i>Goed en rijk onderwijs, basisvaardigheden versterken.</i>	
IKC Laar werkt aan een structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Daarbij wordt signaleren, organiseren en evalueren van leerkrachten verwacht. ‘Leer het me zelf te doen’ en het stellen van hoge verwachtingen zijn hierin leidend.	
<i>Doel: leerlingen scoren hoger dan gemiddeld voor de referentieniveaus taal en rekenen.</i>	
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Aanstelling MHB-coördinator - Opstellen beleidstuk MHB - Uitwerken stroomschema voor WIG 5 - Groepsobservaties WIG5 i.c.m. MHB en gesprekken met leerkrachten door de coördinator. - Oriënteren, opstellen en uitproberen stroomschema Spelling
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen stroomschema spelling - Groepsobservaties spelling i.c.m. MHB en gesprekken met leerkrachten door de coördinator. - Oriëntatie taalmethode met hoge lat passend bij onze visie met passend aanbod voor MHB. - Signalering bij kleuters (Oriëntatie)
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie nieuwe taalmethode (spelling en taalonderwijs) - Stroomschema passend bij de nieuwe methode ontwikkelen en uitvoeren - Ontwikkelen beleidsstuk MHB bij kleuters (en peuters?)
2026-2027	- Borgen en afronden van bovengenoemde acties.