

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Laar (05ER00)

2023-2024

Aldenheerd 10
6003 NW Weert

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	IKC Laar
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wat is de missie of visie van de school en hoe draagt de school die uit?

IKC Laar is een kindcentrum voor primair onderwijs en kinderopvang. Op IKC Laar kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. We zien ons kindcentrum als een plek waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid. Vanuit onderstaande kernwaarden geeft het team dagelijks invulling aan de onderwijskundige en pedagogische ontwikkeling van kinderen. De volgende drie kernwaarden vinden wij belangrijk.

Bewust in beweging

IKC Laar gaat mee met de tijd. We zijn innovatiegericht en dus continu in beweging als school. Bijvoorbeeld op ICT-gebied. Daarin maken we bewuste keuzes waarbij we goed kijken naar wat wel en niet past bij onze school, populatie en vertalen dit naar ons lesaanbod. IKC Laar is met trots een Apple Distinguished School. We willen kinderen een goedgevulde rugzak meegeven met ICT-vaardigheden en mediawijsheid. We hebben de ambitie om iedereen, zowel de kinderen als het team, optimaal te laten ontwikkelen en leren oplossingsgericht te denken.

Bewust in beweging is voor ons ook de lichamelijke beweging van onze kinderen. We bieden twee sportmomenten aan, onder begeleiding van een vakleerkracht of vakdocent, en minimaal 9 buitenspeelmomenten per week. Dit heeft een positieve uitwerking op de gezondheid en het welbevinden van de kinderen wat uiteindelijk zijn weerslag heeft op de leerresultaten.

Verantwoordelijkheid

Op IKC Laar leren we de kinderen om 'het zelf te doen'. We leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en handelen. Dit alles met de directe nabijheid van de leerkracht in een veilig en prettig pedagogisch klimaat. Kinderen leren op kindgerichte wijze inzicht te krijgen in executieve functies. Onder executieve functies vallen de vaardigheden om tot leren te komen. Denk aan concentratie, planning, taakaanpak, zelfreflectie, etc. Kinderen leren spelenderwijs hoe dit op henzelf betrekking heeft en hoe ze die kunnen beïnvloeden. Ook op schoolniveau is onze kernwaarde 'verantwoordelijkheid' een belangrijk item. We willen met het team hoge, realistische doelen stellen en allemaal ons steentje bijdragen in het realiseren van deze doelen. Als team nemen we onze verantwoordelijkheid in het maken van de juiste keuzes in het aanbod. We nemen ook verantwoordelijkheid in heldere communicatie richting ouders. Vanuit onze voorbeeldrol geven we invulling aan goed burgerschap voor de kinderen. Vanuit ouders verwachten we een open samenwerking met school, ieder vanuit zijn /haar eigen expertise of rol.

Verbinding

Jezelf ontwikkelen kan niet zonder een goede samenwerking. Wij staan voor leren van en met elkaar en we staan voor samen. Door samen te leren en te spelen, leren kinderen ook sociale vaardigheden. Denk hierbij aan:

Samenwerking leidt tot onderlinge verbondenheid en vindt plaats binnen alle relaties op ons IKC; Ouders- leerkrachten - pedagogisch medewerkers - leerlingen - externen.

We zoeken de verbinding met Laar en Laarveld en steken in op goed burgerschap.

Kinderen leren om in verbinding te staan met zichzelf, op sociaal-emotioneel gebied.

Ze leren op zichzelf te vertrouwen.

We zijn een IKC waarin alle medewerkers een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin kinderen zich

optimaal kunnen ontwikkelen.

In verbinding staan met ouders op een open en eerlijke wijze is voor ons een pré.

Samen staan we sterk!

Onze visie op passend onderwijs

Zorg en begeleiding / leerlingenzorg

Op IKC Laar sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen om te komen tot groei en ontwikkeling van ieder kind. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; gevolgd door individuele behoeften (waar mogelijk). Wij kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren, kindkenmerken, omgevingsfactoren waarbij meetmomenten een middel zijn om dit beeld compleet te krijgen. De IKC-loopbaan van een kind op ons IKC zien we als een puzzel, waarbij de losse stukjes (meetmomenten) onderdeel zijn van deze puzzel. Een goed beeld helpt ons om ons handelen af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften.

We benoemen geen specifieke doelgroep waaraan wij als school ondersteuning kunnen bieden: in principe is elk kind welkom op onze school.

De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de medewerker. Met andere woorden; de grens wordt bereikt wanneer we het kind of een groep kinderen structureel te kort doen en het IKC zich handelingsverlegen voelt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerling:

- Komt met plezier naar school.
- Voelt zich veilig in ons klimaat.
- Voelt zich begrepen en gehoord.
- Leert de executieve functies bij zichzelf te versterken.
- Ontwikkelt zich didactisch en sociaal-emotioneel in een passend tempo.
- Krijgt ICT-vaardigheden aangeleerd die helpend zijn bij het creatief verwerken van de leerstof.
- Is welkom als wij kunnen voldoen aan datgene wat de leerling nodig heeft, op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied, om zich goed te kunnen blijven ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Binnen de school zijn de lijnen kort en staan we samen als team voor de leerlingen binnen onze school.
- Consultatie en advies van Bureau Wolters voor alle groepen op didactisch en sociaal emotioneel gebied.
- Betrokken IB-ers. Korte lijnen met leerkrachten en ouders.
- De mogelijkheid tot inzetten van een kindercoach individueel of per groep binnen de school op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling is een grote meerwaarde.
- Het inzetten van Ambulante Begeleiding (AB) op didactisch gebied is een mogelijkheid na aanvraag en overleg bij het Intern Ondersteunings Team. (IOT)
- Het inzetten van een onderwijsassistent/leraarondersteuner werkt als een sterk punt in de ondersteuning. Hierdoor kan extra ondersteuning geboden worden zowel in als buiten de groep indien dit nodig is.
- Het sociaal emotionele welzijn van kinderen, ouders en leerkrachten vormen de basis voor verdere ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat er een productieve samenwerking is tussen leerling, ouders en school.
- In de basis zorgt elke leerkracht voor een rustig en prettig pedagogisch klimaat.
- We zijn ons steeds bewuster van de rol van de executieve functies in het dagelijks leven en hun invloed hiervan op het leerproces middels de methode Breinhelden.
- We benoemen geen specifieke doelgroep waaraan wij als school ondersteuning kunnen bieden: in principe is elk kind welkom op onze school. De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de medewerker. Met andere woorden; de grens wordt bereikt wanneer we het kind of een groep kinderen structureel te kort doen en het IKC zich handelingsverlegen voelt.

Grenzen aan onze ondersteuning

School hanteert vaste afspraken bijvoorbeeld m.b.t. vergoeding van de kosten op het moment dat er externe ondersteuning ingezet wordt.

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. IKC Laar hanteert een aannamebeleid.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in

overleg met de IB'ers en evt. het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS

Dit kunnen wij indien:

- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De leerling leerbaar is
- De leerling gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is.
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is.
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen.
- Ouders akkoord gaan met interne en mogelijk externe ondersteuning.

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is.
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.

- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern.
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen en er een goede samenwerking is met met ouders.

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is.
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld.
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school.
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten.
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen en het welbevinden goed blijft.

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

- De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen.
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn.
- De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep.
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school.
- De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen.

Dit kunnen wij niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is.
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen.
- Wij bieden geen RT die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen.

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De leerling zich aan de school- en klassenregels kan leren houden.
- Er geen bedreiging is voor andere leerlingen.
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, Meichenbaummethode etc.
- Er een "escape" mogelijk is. (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling.
- Ouders samenwerken met de school.
- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groeps grootte niet belemmerend werken.

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld wat niet verandert na interventies en het doorlopen van

het protocol schorsing en verwijdering.

- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert.
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- Er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening.

Dit kunnen wij niet:

- Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning.
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is.
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen.
- De leerling niet zelf kan spreken.
- De leerling afhankelijk is van braille.

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking.
- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is.
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken.
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig.
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk.
- Wanneer het IKC zich handelingsverlegen voelt en het organisatorisch niet meer haalbaar is.

Dit kunnen wij niet:

- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Samenvattend, wanneer het niet lukt:

- Wanneer er geen open communicatie/samenwerking tussen ouders, school en leerling plaats kan vinden.
- Wanneer het IKC zich handelingsverlegen voelt en het organisatorisch niet meer haalbaar is.
- Wanneer de veiligheid en het sociaal emotioneel welzijn van de leerling, de groep of een medewerker in het gedrang komt.
- Wanneer er voor een kind geen optimale onderwijsleersituatie gecreëerd kan worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- IKC Laar is een kindcentrum dat groeit. We staan midden in de wijk Laar/Laarveld en zullen de komende jaren actief bezig zijn met het verder vormgeven van de IKC-ontwikkeling. Een doorlopende lijn van peuters t/m groep 8. In de lijn van deze ontwikkeling, willen we steeds

meer afstemmen op de behoeftes van de leerlingen, waarbij we insteken op homogene groepen en heterogene samenstellingen bij specifieke activiteiten.

- We hebben het predicaat Apple Distinguished School behaald. Dit betekent dat we de iPad optimaal als middel benutten om onze leerdoelen te bereiken. We gebruiken de iPads om creativiteit, samenwerking en kritisch nadenken bij de leerlingen te stimuleren. We ontwikkelen een omgeving waarin de leerlingen nieuwsgierig zijn en plezier hebben in de lessen. We blijven ons ontwikkelen op dit gebied. We zorgen voor een goede balans tussen verwerking op de iPad en verwerken op papier.
- Op dit moment nemen we ons basisaanbod onder loep middels kwaliteitskaarten, nieuwe methodes en kritisch kijken naar het aanbod om alles naar een hoger plan te tillen. Hier wordt ook het leerkrachthandelen in meegenomen.
- We vergroten eigenaarschap van kinderen. Kinderen leren oplossingsgericht en kritisch na te denken. Daarmee willen we de zelfstandigheid bevorderen. De vaardigheden van de executieve functies worden getraind met de methode Breinhelden van groep 1 t/m groep 8.
- We hebben schooljaar 2023/2024 een nieuw schoolplan opgesteld passend bij het koersplan van Meerderweert. Het schoolplan is terug te vinden op onze website.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- We scheppen een veilig klimaat.
- We verzorgen directe instructies volgens het IGD model.
- Instructies en verwerking stemmen we af op drie niveaus en/of eigen leerlijn.
- De verwerking van de basisvakken is adaptief.
- Tussentijds ontvangen leerlingen directe en gerichte feedback op proces, inhoud of product.
- Reflecteren we met leerlingen op lesinhouden, executieve functies, persoonlijke groei en gedrag.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer ondersteuning:

Leerlingen met dyslexie:

- Kunnen in overleg in aanmerking komen voor bepaalde aanpassingen. (denk aan teksten uitvergroten, rekening houden met de tijd, enz.)
(Deze adviezen worden beschreven in een dyslexieverklaring na onderzoek)
- Kunnen gebruik maken van de mogelijkheden en voorleesfuncties op de iPad.

Leerlingen met een lagere cognitie:

- Krijgen indien nodig OPP met daarin benoemde doelen die specifiek voor hen zijn.
- Krijgen een andere verwerkingsmogelijkheid.
- Krijgen compensatie op de lesstof.
- Krijgen meer tijd indien nodig.
- Kunnen gebruik maken van hulpmiddelen.
- Krijgen instructies die meer handelend ingericht zijn.
- Worden gewaardeerd en gezien op hun eigen niveau.

Meer uitdaging:

Leerlingen met meer uitdaging:

- Kunnen bij rekenen, taal en/of spelling de basisstof compact doorlopen.
- Krijgen verbrede en verdiepende stof aangeboden waar nodig en waar mogelijk.

CITO/BOOM LVS/ADIT

- In principe nemen we bij alle leerlingen de Cito Leerling in Beeld toetsen af. In overleg kan i.p.v. Cito rekenen de BOOM LVS rekenen worden afgenomen. De BOOM LVS is minder talig. De afstemming gaat altijd in overleg met de IB'ers.

Midden/eind groep 6 nemen we bij alle leerlingen, met toestemming van de ouders, de ADIT af. Hiermee krijgen we meer zicht op de capaciteiten van kinderen en zo kunnen we lesstof nog beter afstemmen richting het VO.

Kindgerichte ondersteuning.

We gaan in gesprek over wat kinderen nodig hebben. Binnen de mogelijkheden van school passen we zaken aan als dit nodig is om een optimale leeromgeving te creëren. Dit is niet alleen op cognitief gebied. Dit kan juist ook op sociaal-emotioneel of motorisch vlak een optie zijn.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten de lessen worden door ons team een aantal kernwaarden uitgedragen en aangeboden.

- Empatisch vermogen
- Sociale redzaamheid
- Vertrouwen
- Veiligheid

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer ondersteuning en/of uitdaging nodig hebben:

- Gesprekken met ouders, leerkracht en kind over gepast aanbod en vorderingen.
- Ondersteuning van de IB'ers (en evt. IOT) bij een hulpvraag.
- Mogelijke inzet van een kindercoach of AB'er.
- Mogelijke verwijzing naar een externe.
- Mogelijke inzet van een onderwijsassistent/leraarondersteuner.
- Er kan een aanpassing in de verwerking van de lesstof gemaakt worden.
- Kunnen mogelijk deelnemen aan de bovenschoolse plusklas. (eisen van toepassing)
- Kunnen gebruik maken van naschools aanbod.
- Afnemen van de Adit/intelligentietest om mogelijkheden in kaart brengen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Vanuit Punt Welzijn worden de gymlessen ondersteund voor groep 1 t/m 8 door een vakleerkracht.
- Wekelijks (ingepland in periodes) wordt voor groep 1 t/m 8 een muzikles verzorgd door een vakleerkracht.
- De groepen 3 t/m 8 nemen deel aan Swim2Play vanuit de gemeente.
- Rick voor culturele activiteiten zowel onder schooltijd als na schooltijd.
- Tijdens de circuits en vieringen betrekken we verenigingen uit de wijk bij de school. (o.a. schutterij, voetbalvereniging, carnavalsvereniging, kerk).
- Samenwerking met het sparktechlab en Veilig Verkeer Nederland.
- Bij opvoedkundige vragen krijgen we ondersteuning van CJG.

Daarnaast werken we intensief samen met Hoera Kinderopvang.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Kinderen die meer ondersteuning/uitdaging nodig hebben:

- Op aanvraag is onze kindercoach op school aanwezig voor kinderen die dit nodig hebben. Waarvoor we een aanvraag ingediend hebben bij het IOT.
- Indien nodig vindt er een traject plaats m.b.t. groepsdynamica.
- Kunnen terugvallen op de hulp van een onderwijsassistent/leraarondersteuner.
- Indien nodig vindt er een traject groepsgeluk plaats o.l.v. een kindercoach.
- Een medewerker van Centrum Jeugd en Gezin kan na goedkeuring van ouders meekijken indien er hulp nodig is in de thuissituatie in samenwerking met school.
- AB-ers kunnen ingezet worden voor didactische begeleiding of op sociaal emotioneel gebied. Waarvoor we een aanvraag ingediend hebben bij het IOT.
- Kunnen besproken worden bij Steunpunt Meer- en hoogbegaafdheid in overleg met ouders.
- Kunnen tijdens consultaties besproken worden met Bureau Wolters om advies in te winnen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern ondersteuner passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rekenspecialist			
Specialist ADS en digitale geletterdheid			
Jonge kind			
Specialist toekomstgericht leren			
groepsdynamische specialist			








Toelichting specialisten







Kindercoach is op aanvraag vanuit school.

Onze onderwijsassistente/leraarondersteuner verzorgt RT-taken.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Schakelklas/voor VE/NT2 kleuters			
Steunpunt MHB			
Syntheseklas			
Taakklas/NT2 deeltijdvoorziening			
Time-out voorziening (met begeleiding)			























Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Talentontwikkeling naschools aanbod			
Typecursus			
Doorgaande lijn 0-13 jaar			
ICT-middelen (ook voor thuisgebruik)			
NT2-klas			
Steunpunt MHB			

Toelichting voorzieningen

Het onderwijs op Laar is kernpartner van Hoera Kindercentra.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
























Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod peuter-kleuter doorstroom			
Training Executieve Functies			
Ambulante begeleiding			
aanbod jonge kind			







Toelichting onderwijsaanbod

Niet van toepassing.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training Executieve Functies			
Training 'Een emmertje vol			
RT door onderwijsassistent			
Training mediawijsheid			
executief functioneren			
remediërende methode leesproblemen			

Toelichting methoden

Niet van toepassing.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Indien nodig wordt gekeken naar een passende oplossing bij de specifieke situatie.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol ouders op reis naar het buitenland Protocol zindelijkheid Protocol sociale veiligheid Protocol mediawijsheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Niet van toepassing.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Mooie groei zichtbaar binnen het team van IKC Laar.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wet op Passend onderwijs

Het uitgangspunt van Passend onderwijs is dat alle leerlingen plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Met de invoering van Passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- * Alle leerlingen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- * Regulier als het kan, speciaal als het moet;
- * Scholen meer mogelijkheden krijgen voor ondersteuning op maat;
- * De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van de leerling bepalend zijn, niet de beperkingen;
- * Leerlingen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. De school zal eerst kijken naar wat een leerling nodig heeft en dit proberen te bieden. Indien de school zelf onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling heeft de school de verantwoordelijkheid om een andere, goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat de school samen met de ouders/verzorgers kijkt naar wat een goed passende school voor hun kind is.

Passend onderwijs op IKC Laar

De ondersteuning die de school op alle niveaus kan bieden en de grenzen die daarbij zijn, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Jaarlijks wordt het SOP opnieuw vastgesteld. Het samenwerkingsverband houdt samen met het Intern OndersteuningsTeam (IOT) toezicht op de kwaliteit van de SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband. Een ouderversie van het SOP wordt geplaatst op de website van de school.

Basisondersteuning niveau 1

Binnen de basisondersteuning valt alle ondersteuning die de leerkracht zelf kan bieden binnen de eigen klas.

Het basisaanbod wordt opgezet volgens de kerndoelen en referentieniveaus.

Wij werken volgens het principe van handelingsgericht werken, HGW. Binnen HGW wordt gedacht in termen van oplossingen, kansen en mogelijkheden. HGW is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Naast het analyseren van de harde gegevens zijn voor ons ook de waarnemingen en de gesprekken met betrokkenen een basis om te komen tot het plannen en realiseren van ons onderwijs. Leerkrachten professionaliseren zich in adequaat handelen op groepsniveau en van daaruit op individueel niveau.

Interne begeleiders

Op IKC Laar zijn 2 interne begeleiders werkzaam. Zij hebben een coördinerende taak als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen. Zij monitoren de afspraken en procedures en bieden hulp aan leerkrachten. Tevens vormen zij een gesprekspartner voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten. De interne begeleiders coachen leerkrachten en hebben daarnaast innoverende taken om nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs door te voeren.

Groepsplannen/ beschrijving van hoe het onderwijs gepland wordt op jouw school

Basisaanbod

De groepen 1 en 2 werken met de cruciale doelen uit mijn Kleutergroep. Onze methodieken en methoden sluiten hierbij aan.

De groepen 3 tot en met 8 volgen de methoden en methodieken die in de verschillende groepen gehanteerd worden (zie 4.3). Deze voldoen aan de kerndoelen van elk leerjaar.

Beschrijf wanneer je afwijkt van reguliere aanbod

Met behulp van de gegevens uit LiB, observaties en andere gegevens wordt dan het uitstroomperspectief van de leerling bepaald. De onderwijsbehoeften staan daarbij centraal. Wat heeft dit kind nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen?

Mocht het noodzakelijk zijn, dan worden er een of meerdere eigen leerlijnen beschreven, kijkend naar de referentieniveaus eind groep 8 (1F). Op deze manier proberen we zoveel mogelijk zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.

Toeleiding voortgezet onderwijs

De toeleiding naar het voortgezet onderwijs start vanaf groep 7, in enkele gevallen al vanaf groep 6. De school geeft een voorlopig advies in groep 7 gebaseerd op toetsgegevens en observaties. In groep 8 wordt dit advies definitief. Ouders en leerlingen worden betrokken in de toeleiding naar het voortgezet onderwijs. Voor verdere invulling van de toeleiding zie bijlage.

Basisondersteuning niveau 2

Basisondersteuning waarbij ondersteuning of expertise buiten de groep nodig is valt onder niveau 2. Bij leerlingen van mogelijk zorgniveau 2 of 3 of voor leerlingen met een hiaat, analyseert de leerkracht op leerling niveau. De analyses worden besproken tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht, intern begeleider en Bureau Wolters (feb, juni). Wanneer een leerkracht een leerling niet kan bedienen in zorgniveau 1 en/of 2 of hulpvragen heeft, meldt de leerkracht dit bij de intern begeleider. IKC Laar maakt vanaf schooljaar 2020-2021 onderwijsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. In deze plannen wordt de basiszorg beschreven, afspraken schoolbreed en per groep. (Meso en microniveau). Samen met het Macroniveau landelijk en het gebruik van het web van SLO hebben we een goed overzicht van wat de school op deze basisvakken aanbiedt. Hierbij

zijn ook de leerlingen aan de bovenkant, welke meer uitdaging, verbreding en verdieping nodig hebben en leerlingen die extra instructie nodig hebben opgenomen. Op deze manier kan de leerkracht zich beter focussen op de leerlingen die buiten dit basisplan vallen. We maken plannen voor leerlingen individueel of kleine groepsplannen als deze leerlingen niet in het basisplan "passen".

Externe partners:

NT2-onderwijs

Ondersteuning vanuit deeltijd voorziening of steunpunt

Breinzijn

Leerlingen waarbij vermoedens bestaan van meer- of hoogbegaafdheid worden gevolgd volgens het protocol meer- en hoogbegaafden. Hierbij maken wij gebruik van Hoogbegaafdheid in Zicht (HiZ). Indien leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben wordt hier het aanbod in de klas op afgestemd door middel van compacten en verrijken. Iedere klas heeft voldoende aanbod voor leerlingen die deze extra uitdaging nodig hebben. Indien de school de juiste ondersteuning van de leerling niet kan bieden, kan er expertise worden ingeroepen van het steunpunt Breinzijn.

Punt Welzijn

Partner rondom gezondheid en bewegen.

Verzorging van gymlessen in de sporthal.

BSO/kinderdagverblijf

Hoera verzorgt buitenschoolse opvang en opvang van 0-4 jaar. Er zijn regelmatig overleggen tussen PM-ers en leerkrachten om projecten, regels en werkwijzen af te stemmen. Enkele malen per jaar is er overleg tussen onderwijs en opvang. We werken met een warme overdracht en samenwerkingsmomenten tussen peuters en kleuters. Na school hebben we een aanbod voor de kinderen van de BSO en de kinderen die niet naar de BSO gaan. Vieringen pakken we samen op.

CJG

Ons vast contact bij het Centrum Jeugd en Gezin is Wilma Diels

GGD

De GGD komt jaarlijks op school voor de screening van 5-jarigen en 11-jarigen.

Basisondersteuning niveau 3

IOT

Binnen de stichting Meerderweert hebben wij sinds de komst van Passend onderwijs de beschikking over een Intern Ondersteuning Team (IOT). Dit team bestaat momenteel uit een orthopedagoog en enkele specialisten. Het IOT heeft minimaal twee keer per jaar overleg met de school d.m.v. schoolbezoeken door de contactpersoon van het IOT, maar er kan ook tussentijds overleg plaatsvinden.

Tijdens deze schoolbezoeken worden de volgende punten besproken:

- Inzet Ambulant begeleiders; is deze naar tevredenheid en doelgericht?
- Levert het de gewenste resultaten op?

- Schoolondersteuningsprofiel; Is het aanbod binnen de school voldoende om ondersteuningsniveau 1-2-3 vorm te geven? Is het extra aanbod binnen het IOT en SWV voldoende dekkend voor de overige ondersteuningsniveaus? Worden grenzen goed in beeld gebracht?

- Welke leerlingen worden via route A (met extra aandacht/ overleg) overgedragen aan het VO?

- Welke leerlingen stromen mogelijk uit naar het S(B)O?

- Wat heeft de school/ de intern begeleider nodig van het IOT om ondersteuningsniveau 1-2-3 beter vorm te geven? Dit kan zowel op kind- als leerkracht-, als schoolniveau zijn.

Tevens is de contactpersoon het eerste aanspreekpunt voor de intern begeleider indien leerlingen die vallen onder basisondersteuning basis plus extra.

Na aanmelding bij de contactpersoon van het IOT kunnen diverse specialisten worden ingezet.

Hierbij valt te denken aan een orthopedagoog, deskundigen hoogbegaafdheid, gedragsspecialisten, specialisten jonge kind, didactisch specialisten en NT2 specialisten. Ook is er de mogelijkheid tot inzet van ambulante begeleiders en kunnen er onderzoeken worden opgestart m.b.t. didactiek/ capaciteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling. Komt een leerling in aanmerking voor de zware ondersteuning is het IOT altijd betrokken.

Samenwerkingsverband Passend onderwijs

Alle scholen in Weert en Nederweert werken samen in het "Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert". Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (PO3103) is binnen de genoemde gemeentes verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk Passend onderwijs. Er wordt gewerkt aan het realiseren van een doorgaand onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de leerlingen in de regio Weert.

Het bestuur van het Samenwerkingsverband heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Hier moet elke school zo optimaal mogelijk aan kunnen voldoen. Hoe scholen dit doen staat beschreven in het eerder genoemde SOP.

Extra ondersteuning niveau 1 en 2

Overstijgt de hulpvraag van een leerling of leerkracht het basisondersteuningsaanbod van de school, dan kan er extra ondersteuning worden aangevraagd. Bij extra ondersteuning op niveau 1 wordt de casus en de hulpvraag ingebracht bij het IOT plus.

Het IOT plus bestaat uit experts op het gebied van:

- NT2

- Gedrag, inclusief SO/ ZMOK

- Didactiek, inclusief SBO, SO ZMLK

- Zorg/ behandeling o.a. Kentalis, Wijnbergschool/ behandelgroep

- Meervoudige beperking (Adelante)

- Orthopedagogen

- Vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband

Tijdens een casusbespreking wordt gezocht naar mogelijkheden met ondersteuning van op bovenstaande expertises.

Een casus kan ook worden ingediend bij advies en consultatie van het samenwerkingsverband.

Indien er handelingsverlegenheid door de school wordt ervaren, het vermoeden bestaat dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zal worden aangevraagd of wanneer ouders en school niet op 1 lijn zitten, is deze stap een middel om een onafhankelijke gesprekspartner toe te voegen.

Bij extra ondersteuningsniveau 2 zijn alle mogelijke expertises binnen het IOT gekend en is er geen interne oplossing gevonden t.a.v. de hulpvraag. De school heeft dan de mogelijkheid om een arrangement buiten de mogelijkheden van het IOT plus of een plaatsing op een S(B)O school aan te vragen.

Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O gebeurt door de school. Via het onlineplatform LDOS wordt een aanvraag ingediend. Voor toekenning van een TLV zijn er enkele wettelijke eisen waaraan een aanvraag moet voldoen:

- Procesbeschrijving van de geboden ondersteuning op alle niveaus
- Observaties en adviezen van geconsulteerde experts binnen het IOT/ IOT plus/ SWV
- Deskundigenverklaringen
- Een OPP met een uitstroomperspectief en zienswijze van ouders t.a.v. het OPP
- Zienswijze van ouders t.a.v. de aanvraag TLV
- Didactische gegevens
- Relevante onderzoeken

Na toekenning van de TLV kan de leerling ingeschreven worden op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons als school een belangrijke partner. We werken vanuit de driehoek, ouder-kind-school. Daarnaast streven we naar ouderbetrokkenheid 3.0. Dit houdt in dat:

- We werken vanuit gelijkwaardigheid.
- We samen zorgen voor een open communicatie.
- Samen verantwoordelijk zijn voor elkaar.
- Regelmatig met elkaar in gesprek gaan en vanaf groep 5 het liefst i.c.m. de leerling. (2 tot 3 keer per jaar)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

n.v.t.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie i.c.m. Intern begeleiders

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld om een zo up to date mogelijk document te behouden. IB'ers en directeur nemen het samen volledig door. Het team en de MR worden uitgenodigd om input te leveren.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden digitaal verwerkt via LDOS. De intern begeleider draagt samen met de leerkracht zorg voor het bijhouden en opstellen van het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

- De doelen van/voor de leerlingen komen terug via onze ontwikkelcyclus.
- Doelen worden opgesteld en besproken met ouders waardoor deze actueel blijven en (zover mogelijk) gerealiseerd worden.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.